

ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

# **Вопросы современной науки и практики**

Научно-практический журнал

**№ 2 (9)**

Киров  
2023

**Главный редактор**

*М. П. Ворвуль*, начальник ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России

**Ответственный секретарь**

*О. А. Буркова*, старший научный сотрудник  
организационно-научной и редакционно-издательской группы  
ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России

**Состав редакционной коллегии:**

*Н. С. Александрова*, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования ВятГУ (г. Киров); *А. И. Абатуров*, кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры организации исполнения уголовных наказаний ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России (г. Киров); *В. В. Загарских*, кандидат экономических наук, доцент, начальник кафедры тылового и финансового обеспечения деятельности УИС ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России (г. Киров); *Е. В. Каранина*, доктор экономических наук, доцент, заведующая кафедрой финансов и экономической безопасности ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» (г. Киров); *М. Г. Личутина*, кандидат педагогических наук, начальник кафедры кадровой, воспитательной и психологической работы в УИС ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России (г. Киров); *Л. А. Мосунова*, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры журналистики и интегрированных коммуникаций ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» (г. Киров); *Д. А. Плотников*, кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права и процесса ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», член Кировского регионального отделения Ассоциации юристов России, член аттестационной комиссии по проведению аттестации и квалификационного экзамена государственных гражданских служащих при Первомайском районном суде г. Кирова (г. Киров); *Л. В. Рудаков*, кандидат технических наук, доцент, начальник кафедры инженерно-технического обеспечения деятельности УИС ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России (г. Киров); *Л. В. Фалеева*, доктор педагогических наук, профессор кафедры кадровой, воспитательной и психологической работы в УИС ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России (г. Киров); *О. А. Буркова*, старший научный сотрудник организационно-научной и редакционно-издательской группы ФКУ ДПО Кировского ИПКР ФСИН России (г. Киров), *Л. Н. Баранова*, редактор организационно-научной и редакционно-издательской группы ФКУ ДПО Кировского ИПКР ФСИН России (г. Киров).

**Сетевой научно-практический журнал «Вопросы современной науки и практики»  
как средство массовой информации зарегистрирован в Роскомнадзоре  
(Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-76134 от 03.07.2019)**

Учредители журнала:

ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Адрес редакции: 610007, г. Киров, ул. Ленина, д. 179 в, тел. (8332) 33-29-50; 33-29-38  
(ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России)

Редактор, компьютерная верстка Л. Н. Баранова  
Ответственный за выпуск О. А. Буркова

© ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России, 2023

© ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», 2023

---

---

# СОДЕРЖАНИЕ

---

---

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Блинова Ю. В.</i> Личный закон иностранцев, незаконно пребывающих на территории Российской Федерации.....	5
<i>Винокуров В. В.</i> Сравнительный анализ правил эксплуатации электроустановок .....	9
<i>Корякин Е. А.</i> К вопросу о списании движимого имущества в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации.....	12
<i>Личутина М. Г.</i> Особенности реализации органами исполнительной власти Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (на примере Кировской области) .....	15
<i>Мальцев В. А., Муржина А. С., Сучкова Т. Е.</i> Использование возможностей искусственного интеллекта в судебно-экспертной деятельности.....	21
<i>Нарышкина Н. И., Абатуров А. И.</i> Особенности содержания в исправительных учреждениях осужденных беременных женщин и женщин, имеющих малолетних детей, по законодательству стран постсоветского пространства .....	27
<i>Попова Е. Э.</i> Теоретико-правовые и правоприменительные аспекты реализации статьи 12.1 УИК РФ .....	33
<i>Юрков С. А.</i> К вопросу об уголовной ответственности за преступление, предусмотренное ст. 144 УК РФ.....	40

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Неустроева Н. Н.</i> Ценовая эластичность спроса в лесозаготовке и деревообработке производственных подразделений уголовно-исполнительной системы.....	45
<i>Тайгозина Е. А.</i> Электронный бюджет как результат развития информационных технологий в сфере управления общественными финансами .....	49

## ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В УГЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

<i>Ефименко А. А.</i> Некоторые аспекты исправления осужденных женщин в 1980-х годах .....	52
<i>Зауторова Э. В.</i> Участие общественности в исправлении осужденных с целью предупреждения рецидивных преступлений в местах лишения свободы.....	57
<i>Канайкина Н. А.</i> Психологический потенциал применения методов АРТ-терапии в работе с сотрудниками уголовно-исполнительной системы .....	60
<i>Кропачева О. В.</i> Новые грани непрерывного образования в контексте применения дистанционных образовательных технологий.....	64
<i>Кузнецов М. И.</i> Предоставление выезда за пределы исправительного учреждения осужденным, имеющим детей в возрасте до 14 лет, как мера стимулирования их правопослушного поведения и укрепления социально-полезных связей.....	67

---

<b>Орлов В. В.</b> Литофаническая нумерология интернет-групп деструктивной направленности .....	70
<b>Самойлик Н. А.</b> Ценностный ресурс профессионализма начальников отряда исправительного учреждения .....	77
<b>Соболев Н. Г.</b> Психологическое обеспечение адаптации молодых специалистов к службе в УИС в рамках православной психологии .....	81
<b>Трушков А. С., Трушкова Е. Л., Сорокин К. Г.</b> О пользе занятий по физической подготовке на свежем воздухе для организма слушателей .....	84
<b>Фалеева Л. В., Александрова Н. С.</b> Педагогическая система А.С. Макаренко: характеристика и генезис развития.....	86
<b>Хараев А. А., Курские Т. А.</b> Теоретические и практические вопросы огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» (на примере профессиональной подготовки в Северо-Кавказском институте повышения квалификации (филиале) Краснодарского университета МВД России) .....	91
<b>Якушев М. П.</b> Эффективные методы арт-терапии для профилактики эмоционального выгорания сотрудников УИС .....	95

УДК 341.9

## Личный закон иностранцев, незаконно пребывающих на территории Российской Федерации

**Блинова Юлия Викторовна,**

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры гражданского права, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет». Россия, г. Барнаул.

E-mail: jblinova@yandex.ru

ORCID: 0000-0001-9565-6464

**Аннотация.** Настоящая статья посвящена проблеме определения личного закона иностранного гражданина, незаконно пребывающего на территории Российской Федерации. Автор рассматривает диаметрально противоположные подходы к правосубъектности иностранного гражданина, незаконно пребывающего на территории Российской Федерации, – от полного отрицания до утверждения в определенном объеме. Автор приходит к выводу, что иностранцы, незаконно пребывающие на территории Российской Федерации, даже если они находятся длительно в стране, лишаются привилегии, установленной пунктом 3 статьи 1195 ГК РФ.

**Ключевые слова:** правосубъектность, правоспособность, личный закон, иностранный гражданин, незаконное пребывание.

По вопросу правового положения иностранного гражданина, незаконно пребывающего на территории Российской Федерации (далее – РФ), существуют два диаметрально противоположных подхода. Согласно первому из них лица, прибывшие или находящиеся на территории РФ с нарушением установленного порядка, находятся вне правового поля. Исходя из второго подхода, они все же обладают правами и обязанностями за определенными исключениями [1].

Ю. В. Репникова полагает, что факт незаконности пребывания иностранца в российском государстве должен повлечь за собой признание за ним, как физической личности, особого правового статуса: «С одной стороны, если юридическая личность иностранного гражданина, незаконно пребывающего на территории РФ, правовыми средствами не формализована, то это значит, что такого субъекта частного права в России нет и, соответственно, отсутствуют субъективные права и юридические обязанности конкретного физического лица, поскольку нет самого лица. С другой стороны присутствует физическая личность человека – естественный и основополагающий элемент конструкции физического лица. Его можно персонифицировать естественными, но не юридическими, методами. Он – персона, живая субстанция, вступающий в общественные отношения с другими лицами и, несомненно, обладающий естественными личными субъективными правами и юридическими обязанностями. Окружающими лицами он, по естественному факту существования человеческого тела, признается физическим лицом, совершает гражданско-правовые сделки, поступки, является участником жилищных, семейных, трудовых и иных частноправовых отношений. В этой связи возникает вопрос о гражданской правосубъектности иностранного гражданина, незаконно пребывающего на территории России. Сразу следует подчеркнуть, что такое лицо не

может быть субъектом международного частного права в связи с отсутствием его юридической личности физического лица по российскому законодательству» [2, с. 62]. Автор наделяет такое иностранное лицо т. н. депрессивной правоспособностью, отмечая, что дееспособность таких лиц сводится до дееспособности малолетних; в качестве примеров ограничения правоспособности иностранного гражданина, незаконно находящегося на территории РФ, автор приводит следующие: невозможность иметь представителя и самому выступать представителем; третьи лица не могут отвечать за это лицо по деликтным обязательствам [2, с. 63]. Как представляется, все вышеназванные примеры ограничения правоспособности носят второстепенный характер, поскольку возможность участия в представительских отношениях, разумеется, расширяет объем правоспособности физического лица, но не является необходимой для признания лица правосубъектным по смыслу гражданского или международного частного права.

В. Е. Подшивалов, И. В. Плюгина, напротив, считают, что иностранные граждане, незаконно пребывающие на территории РФ, «пользуются комплексом прав и гарантий, которые установлены государствами во исполнение их международных обязательств, вытекающих из универсальных и региональных международно-правовых норм о правах человека... Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Поэтому тезис о нахождении незаконных мигрантов вне правового поля представляется весьма спорным» [1].

Похожего мнения придерживаются Т. И. Зайцева и И. Г. Медведев, подчеркивая, что возможность участия иностранных граждан в нотариальном производстве не зависит, по общему правилу, от законности их пребывания на территории РФ [3]. В силу конституционных норм иностранцам в России предоставляются равные права с гражданами. При этом нотариус как должностное лицо должен следить за соблюдением законов на территории государства. Однако их невыполнение, как считают авторы, априори не влияет на гражданскую правосубъектность иностранного субъекта и, следовательно, на действительность совершаемых им в РФ сделок и иных юридических действий, которые при наличии прочих необходимых условий могут удостоверяться нотариально. Совершение нотариального действия в отношении иностранного гражданина недопустимо только в случае, если оно напрямую противоречит императивным нормам российского законодательства (ст. 48 Основ законодательства РФ о нотариате от 11.02.1993 № 4462-1) [3].

Однако же на сегодняшний день, с учетом Указов Президента Российской Федерации от 01.03.2022 № 81 «О дополнительных временных мерах экономического характера по обеспечению финансовой стабильности в Российской Федерации», от 31.03.2023 № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации» и другого современного законодательства, представляется, что желание иностранного лица, незаконно пребывающего на территории РФ и происходящего из недружественного государства, приобрести ценные бумаги или недвижимость в России уже на стадии получения разрешения правительственной комиссии обречено; в т. ч. и нотариусу следует отказать в совершении нотариального действия, например, на основании пункта 2 статьи 168 ГК РФ, если иное не установлено международным договором.

Если обратиться к теории, то македонский ученый Т. Бендевский выделяет три вида прав иностранцев: 1) абсолютно недоступные права (их использование угрожало бы общественному устройству и безопасности государства); 2) права, которыми иностранцы могут пользоваться при определенных условиях; 3) т. н. общие права, одинаково доступные как собственным гражданам, так и иностранцам [4, с. 105–106]. Относительно первого вида прав иностранцев вполне понятно, что законность

пребывания иностранца на территории РФ никак не может повлиять на доступ к ним – они остаются *extra vires* для иностранцев.

Думается, основной урон будет причиняться второму виду прав иностранцев, которые могут предоставляться им при выполнении дополнительных (не предусмотренных для граждан соответствующего государства) формальностей; например, по общему правилу, в отсутствие международного договора, предусматривающего иное, иностранные граждане, лица без гражданства, иностранные юридические лица могут заниматься на территории РФ архитектурной деятельностью только с архитектором – российским гражданином или юридическим лицом (ст. 3.1 Федерального закона от 17.11.1995 № 169-ФЗ «Об архитектурной деятельности в Российской Федерации»). В целом, надо отметить, что выполнение дополнительных условий иностранными гражданами сопровождается процедурой обращения в государственные органы или организации; потому отсутствие статуса законного пребывания на территории РФ должно учитываться этими субъектами и, как следствие, приводить к отрицательному результату обращения.

Вместе с тем предоставление т. н. общих прав не должно ставиться в зависимость от законности пребывания иностранного гражданина на территории РФ, поскольку покупка еды, одежды, пользование городским транспортом, посещение библиотеки, обращение за юридической или медицинской помощью и прочее составляют стандарт прав человека, т. е. предоставляются лицам независимо от их гражданства и не связаны напрямую с угрозой безопасности государства или нарушением публичного порядка РФ. Другими словами, некоторые обязательства из договоров и односторонних сделок все же не полностью закрыты для иностранцев, незаконно пребывающих на территории РФ. Сказанное целиком и полностью подтверждается участием России как правопреемника СССР в Международном пакте о гражданских и политических правах 1966 года, статья 16 которого предписывает признание правосубъектности каждого человека, независимо от его места нахождения.

Кроме того, не стоит забывать об обязательствах из деликтов, где иностранцы, незаконно пребывающие на территории РФ, могут выступать как на стороне потерпевшего, так и на стороне причинителя вреда; например, в силу статьи 7 вышеназванного Пакта лицо без согласия не может быть подвергнуто медицинским или научным опытам – при вовлечении помимо воли иностранного гражданина, незаконно пребывающего на территории РФ, он имеет право на возмещение вреда, причиненного жизни и здоровью. Соответственно, в деликтных обязательствах названных лиц также следует включать в состав субъектов международного частного права.

Незаконность пребывания иностранного гражданина на территории РФ, кроме вышесказанного, препятствует, даже при длительном нахождении в России, распространению на него российского права согласно пункту 3 статьи 1195 ГК РФ. Указанная норма являет собой особенность отечественного коллизионного регулирования и не встречается ни в законодательстве стран романо-германской правовой семьи, ни даже стран СНГ. Например, как следует из статьи 1094 ГК Республики Казахстан, личный закон физического лица определяется по закону гражданства; при множественном гражданстве – по принципу наиболее тесной связи; апатрида – по закону места жительства; беженца – по закону страны, предоставившей убежище [5, с. 363–364]. Соответственно, ГК Республики Казахстан не предусматривает изменение личного закона физического лица – иностранного гражданина – ввиду проживания на территории государства, если только иное не установлено международным договором.

Резюмируя сказанное, необходимо отметить, что иностранцы, незаконно пребывающие в РФ, могут обладать на территории России т. н. общими правами,

которые предоставляются им в силу конституционных норм и общих правил международного права (участие в сделках, деликтах); что касается прав, для осуществления которых требуется участие государственных органов и организаций, то такие права являются недоступными для названных лиц. Кроме того, иностранцы, незаконно пребывающие на территории РФ, даже если они находятся длительно в стране, лишаются привилегии, установленной пунктом 3 статьи 1195 ГК РФ, в части возможности обсуждения своего личного закона по российскому праву.

#### **Список литературы**

1. Плюгина И. В. Теоретические основы правового статуса мигрантов / И. В. Плюгина // Журнал российского права. – 2009. – № 3 // СПС Гарант.
2. Репникова Ю. В. К проблеме правосубъектности иностранных граждан, незаконно пребывающих на территории России / Ю. В. Репникова // Вестник Московского университета МВД России. – 2015. – № 4. – С. 61–63.
3. Нотариальная практика: ответы на вопросы. Вып. 3 Т. И. Зайцева, И. Г. Медведев. – М.: Инфотропик Медиа, 2010 // СПС Гарант.
4. Бендевский Т. Международное частное право: учебник / Т. Бендевский; пер. с макед. С. Ю. Клейн. Отв. ред. Е. А. Суханов. – М.: Статут, 2005. – 446 с.
5. Международное частное право. Сборник национальных кодификаций / Сост. и ред. В. Плеханов. – М., 2021. – 1112 с.



УДК 331.45

## Сравнительный анализ правил эксплуатации электроустановок

**Винокуров Владимир Васильевич,**

старший преподаватель кафедры инженерно-технического обеспечения деятельности уголовно-исполнительной системы, ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России. Россия, г. Киров.  
E-mail: winokurov78@rambler.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются главные изменения в новых правилах технической эксплуатации электроустановок потребителей электрической энергии. Проанализированы перемены, которые необходимо учитывать специалистам в процессе эксплуатации электроустановок.

**Ключевые слова:** изменения, потребители электрической энергии, сертификация, электрооборудование, вспомогательный персонал.

Изменения по охране труда связаны в основном с регуляторной гильотиной, которая представляет собой процесс отмены большого количества устаревших законодательных актов и концентрации всех правил в нескольких документах.

Период 2022-2023 годов – сложное время в работе специалистов по охране труда. Довольно долго организации строили свою работу в соответствии с Правилами технической эксплуатации электроустановок потребителей [1]. Плюс ко всему – они вступили в силу с недавно отмененным Порядком обучения № 1/29 [2], утвержденным в этот же день. Поэтому важно знать, что поменяется в жизни работодателей и работников с уходом этих нормативных правовых актов, по которым обучались работники, строились производственные процессы, проходили проверки.

7 октября 2022 года в Минюсте России был зарегистрирован приказ Минэнерго от 12 августа 2022 года № 811 [3]. Следовательно, новые правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (далее – ПТЭЭП) вступили в силу с 7 января 2023 года.

Очевидно, что процесс перехода на новые ПТЭЭП будет непростым, ведь по предыдущим правилам специалисты организовывали свою деятельность почти 20 лет и в 2023 году им придется перестраивать свою работу. С первого взгляда Правила значительно сократились. Если в старом ПТЭЭП было 274 страницы, то в новом документе нет и 30 страниц, но это не означает, что требований стало меньше. Законодатель убрал дублирующие сведения из Правил работы с персоналом [4], правил по охране труда при эксплуатации электроустановок [5] и других утвержденных нормативных документов. В тексте ПТЭЭП идут ссылки на соответствующие документы. Соответственно легче для понимания правила не стали.

Изменения, касающиеся информации об ответственном за электрохозяйство и списках работников, имеющих право выполнения переключений в электроустановках, ведения оперативных переговоров, а также лиц, имеющих право подачи и согласования диспетчерских и оперативных заявок на изменение технологического режима работы или эксплуатационного состояния ЛЭП, оборудования и устройств в составе электроустановок. Потребители должны будут предоставлять данные сведения ежегодно до 1 января и не позднее, чем за 1 рабочий день до ввода в действие изменений в указанных списках или информации (до допуска

работников к самостоятельной работе) уведомлять сетевую (энергоснабжающую) организацию.

Новое в области распространения – это то, что ПТЭЭП больше не распространяется на физических лиц, которые используют электроустановки напряжением до 1 кВ для личных и бытовых нужд. Это значит, что, если люди будут использовать электроустановки напряжением до 1 кВ в целях, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, такое физическое лицо будет считаться потребителем электроэнергии, и на него правила будут распространяться в полном объеме. Для энергосетевой компании будет достаточно, если поступят сведения об извлечении прибыли, например, реклама в социальных сетях, баннеры, и т.д.

Индивидуальным предпринимателям сделали послабление. По новым правилам, с 7 января 2023 года данная категория потребителей может больше не назначать ответственного за электрохозяйство. При нарушении правил потребления электрической энергии индивидуальные предприниматели приравниваются к физическим лицам, то есть к населению.

Требования к образованию сотрудников в электроустановках. Новые правила запрещают прием на работу в электроустановках лиц, не имеющих профессиональную подготовку и квалификацию, соответствующую выполняемым работам. При приеме на работу электротехнического и электротехнологического персонала главным требуемым документом является диплом или иной документ, подтверждающий наличие профессии по выполняемой в электроустановке трудовой функции. Следовательно, нельзя будет принять на работу электросварщика или электромонтера, которые раньше работали педагогами, юристами или экономистами, и решили теперь «поработать руками». Для этого им придется идти в образовательные организации и получать профессию.

В новом ПТЭЭП больше не прописано обязательное требование иметь сертификат на электрооборудование. Это не значит, что организации смогут устанавливать любое электрооборудование. Ориентироваться нужно на соответствующее Постановление Правительства Российской Федерации [6], которое устанавливает данные требования. На электрооборудование или бытовые электроприборы может быть получена декларация, или вообще отсутствует требование к подтверждению соответствия, если они не входят в Перечень № 2425 [6]. Если в перечень входит электрооборудование, требующее обязательный сертификат, эксплуатация этого оборудования без сертификата будет запрещена, а владелец оштрафован.

Следующее изменение в отношении ответственного за электрохозяйство и его заместителя. По новым правилам они должны быть из числа административно-технического персонала. Ранее в правилах было указано, что эти лица должны быть из числа руководителей и специалистов, а следовательно могли быть и из числа оперативного или оперативно-ремонтного персонала.

В новом ПТЭЭП не указана обязанность оформлять заявление-обязательство в «местном органе госэнергонадзора» в том случае, если в организации электроустановки не выше 0,4 кВ. Такого органа, как Госэнергонадзор, нет довольно давно. Данные функции выполняет отраслевой орган Ростехнадзора. Если номинальное напряжение в организации в пределах до 0,4 кВ, заявление-обязательство в электросети не подается.

Впервые вводится термин «графики аварийного ограничения режима потребления» и порядок действий потребителей электроэнергии по обеспечению готовности к введению такой меры. Также закрепляется необходимость участия в противоаварийных тренировках при вводе графиков аварийного ограничения.

С 2023 года потребитель должен будет обеспечить проведение замеров при получении требования от электросетевой организации. Нужно обеспечить беспрепятственный доступ уполномоченных лиц электросетевой организации к соответствующим объектам электросетевого хозяйства (энергопринимающим устройствам) и возможность временной, на период проведения замера, установки на них средств измерений, позволяющих измерять почасовые объемы потребления электрической энергии, и (или) провести соответствующие измерения самостоятельно.

В ПТЭЭП появился новый вид персонала – вспомогательный. В каждой отрасли есть свой вспомогательный персонал, который не участвует в основной деятельности и не относится при этом к административно-управленческому персоналу или к оперативно-ремонтному и ремонтному персоналу, а выполняют функции по обеспечению основной деятельности – те, кто выполняет уборку, санитарно-технические работы, организует питание. Работодатель должен своим локальным актом утвердить вспомогательный персонал в его организации.

### Список литературы

1. Приказ Минэнерго России от 13.01.2003 № 6 «Об утверждении Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей».
2. Постановление Минтруда России, Минобразования России от 13.01.2003 № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций».
3. Приказ Минэнерго России от 12.08.2022 № 811 «Об утверждении Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей электрической энергии».
4. Приказ Минэнерго России от 22.09.2020 № 796 «Об утверждении Правил работы с персоналом в организациях электроэнергетики Российской Федерации»
5. Приказ Минтруда России от 15.12.2020 № 903н «Об утверждении Правил по охране труда при эксплуатации электроустановок».
6. Постановление Правительства РФ от 23.12.2021 № 2425 «Об утверждении единого перечня продукции, подлежащей обязательной сертификации, и единого перечня продукции, подлежащей декларированию соответствия, внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. № 2467 и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации».

УДК 657.6

## К вопросу о списании движимого имущества в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации

**Корякин Евгений Анатольевич,**

кандидат экономических наук, доцент,

доцент кафедры инженерно-технического обеспечения деятельности  
уголовно-исполнительной системы, ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России. Россия, г. Киров.

E-mail: e.a.koryakin@yandex.ru

ORCID: 0000-0003-2054-3902

**Аннотация.** Статья посвящена правовому регулированию отношений, возникающих при списании движимого имущества в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Рассматриваются основные положения законодательных актов федерального уровня, приказов органов исполнительной власти Российской Федерации, регламентирующие возникающие правоотношения. С целью своевременной подготовки документов для принятия решения по списанию и дальнейшему распоряжению списанным движимым имуществом автором статьи предлагается внести ряд поправок в рассматриваемые нормативные правовые акты. Изменения позволят территориальным органам ФСИН России производить списание с учета подчиненных им учреждений уголовно-исполнительной системы Российской Федерации автотранспортных средств, балансовая стоимость которых на момент принятия решения о списании не превышает 500 тысяч рублей.

**Ключевые слова:** движимое имущество, списание движимого имущества, уголовно-исполнительная система.

Вначале статьи необходимо определиться с используемыми терминами и определениями.

В соответствии с пунктом 2 статьи 130 Гражданского Кодекса Российской Федерации «Вещи, не относящиеся к недвижимости, включая деньги и ценные бумаги, признаются движимым имуществом» [1]. Например, мебель, оборудование, транспортные средства, организационные технические устройства, станки, инструменты и другие материальные активы.

При отнесении вещей к категории движимых используют следующие критерии: возможен ее перенос без нанесения несоразмерного ущерба; не имеется прочной связи с землей. Для отнесения вещи к категории движимых, она должна удовлетворять обоим критериям, в противном случае, такая вещь будет считаться недвижимой.

В учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы на этапах принятия на учет, списания, выбытия движимого имущества в установленном порядке оформляются соответствующие документы.

Под основными средствами автором статьи понимаются материальные ценности с различной стоимостью, предназначенные для полезного использования в производственно-хозяйственной деятельности более 12 месяцев.

В процессе производственной и хозяйственно-производственной деятельностью учреждений и органов уголовно-исполнительной системы Российской Федерации используются различные технические устройства и материально-производственные запасы. Однако со временем эти материальные объекты могут приходить в негодность,

устаревать либо использовать их в дальнейшем становится экономически нецелесообразно, так как требуются значительные финансовые затраты на ремонт.

Основными причинами обесценения и списания объекта основных средств можно назвать физический и/или моральный износ, чрезвычайные ситуации, длительное неиспользование объекта для производства продукции, нецелесообразность дальнейшей эксплуатации, выполнения работ и услуг либо для других хозяйственных нужд, иные причины.

Под списанием федерального имущества автором статьи понимаются действия по признанию движимого имущества непригодным для дальнейшего использования по целевому назначению вследствие утраты потребительских свойств, в том числе физического или морального износа, уничтожения, хищения.

Перечень высвобождаемого движимого имущества, находящегося в оперативном управлении учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, утвержден Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.04.2003 № 231. Данный перечень является исчерпывающим.

Специфику списания движимого и недвижимого имущества, находящегося в федеральной собственности и закрепленного на праве оперативного управления за федеральными органами государственной власти и их территориальными органами, отражает Постановление Правительства Российской Федерации от 14.10.2010 № 834 «Об особенностях списания федерального имущества». Данный нормативно-правовой акт регламентирует отношения, возникающие в связи со списанием движимого имущества в казенных учреждениях.

В целях организации объективного контроля по рассмотрению перечня представленных документов на списание федерального имущества, закрепленного на праве оперативного управления за территориальными органами ФСИН России и подчиненными им учреждениями, действует приказ ФСИН России от 17.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка согласования ФСИН России решения о списании федерального имущества». В соответствии с данным приказом решение о списании федерального движимого имущества, находящегося у территориальных органов ФСИН России, за исключением автотранспортных средств, железнодорожного транспорта и средств механизации, а также движимого имущества, балансовая стоимость которого превышает 500 тысяч рублей на праве оперативного управления, принимается ими самостоятельно.

Особенности подготовки и принятия решений о высвобождении и реализации движимого имущества, снятия с реализации и его дальнейшего использования, перечень и необходимые формы документов приводятся в приказе ФСИН России от 24.11.2021 № 1075 «О высвобождении и реализации движимого имущества, находящегося в оперативном управлении учреждений и органов уголовно-исполнительной системы Российской Федерации». В настоящее время в практической деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы возникают затруднения, связанные с реализацией положений приказа ФСИН России № 1075.

В целях рассмотрения вопроса о списании федерального имущества в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации создаются постоянно действующие комиссии по подготовке и принятию такого решения.

Высвобождению и реализации подлежит морально устаревшее, не используемое по назначению, снятое с эксплуатации движимое имущество, находящееся в оперативном управлении учреждений и органов уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Например, производственное оборудование, которое находится в рабочем состоянии, но является ресурсоемким и энергозатратным. Оценка и реализация данного оборудования, соответственно через организацию-оценщика и

организацию-продавца, позволит учреждениям и органам уголовно-исполнительной системы Российской Федерации пополнить федеральный бюджет в большем размере, нежели в случае списания оборудования и оприходования его в качестве металлолома.

Учреждения и органы уголовно-исполнительной системы Российской Федерации могут обращаться и передавать на утилизацию лом черных металлов только при наличии документов, подтверждающих их право собственности на данные отходы.

В учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации оприходование основных средств на балансовый учет обязательно сопровождается документальным подтверждением по бухгалтерским счетам. Единицей учета основных средств является инвентарный объект (присвоенный ему инвентарный номер).

Применительно к нормативно-правовому обеспечению списания движимого имущества следует упомянуть следующие федеральные стандарты бухгалтерского учета [2–4].

В качестве вывода автором статьи предлагается разрешить территориальным органам ФСИН России производить списание с учета подчиненных им учреждений уголовно-исполнительной системы Российской Федерации автотранспортные средства, балансовая стоимость которых на момент принятия решения о списании не превышает 500 тысяч рублей.

Данное предложение, при внесении поправок в требования рассмотренных ранее нормативных правовых актов, позволит должностным лицам в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации готовить документы для принятия решения по списанию и дальнейшему своевременному распоряжению списанным движимым имуществом.

### **Список литературы**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс]: федер. закон РФ от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 16.04.2022) // Режим доступа СПС КонсультантПлюс.

2. Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета для организаций государственного сектора «Концептуальные основы бухгалтерского учета и отчетности организаций государственного сектора» [Электронный ресурс]: приказ Минфина России от 31.12.2016 № 256н (ред. от 30.06.2020) // Режим доступа СПС КонсультантПлюс.

3. Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета для организаций государственного сектора «Основные средства» [Электронный ресурс]: приказ Минфина России от 31.12.2016 № 257н (ред. от 25.12.2019) // Режим доступа СПС КонсультантПлюс.

4. Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета для организаций государственного сектора «Обесценение активов» [Электронный ресурс]: приказ Минфина России от 31.12.2016 № 259н (ред. от 13.12.2019) // Режим доступа СПС КонсультантПлюс.

УДК 353

## Особенности реализации органами исполнительной власти Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (на примере Кировской области)

**Личутина Марина Геннадьевна,**

кандидат педагогических наук, начальник кафедры кадровой, воспитательной и психологической работы в УИС,

ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России. Россия, г. Киров.

Email: mar.lichutina@yandex.ru

**Аннотация.** Разрушая духовные устои общества, экстремизм угрожает безопасности региона и страны в целом. В связи с чем в рамках заседания антитеррористической комиссии Губернатор Кировской области подчеркнул, что в нынешних условиях необходимо уделять повышенное внимание мерам по противодействию экстремизма. Основным направлением работы органов исполнительной власти Кировской области является реализация Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (далее – Стратегия), в ходе которой осуществляется недопущение на территории области очагов напряженности на межнациональной почве, снижение проявлений экстремисткой направленности, духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи, гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений.

**Ключевые слова:** стратегия, экстремизм, органы исполнительной власти, Кировская область, подростки, терроризм, министерства, предупреждение, экстремисткая деятельность.

Многими исследователями такие понятия, как экстремизм, терроризм и фанатизм смешиваются и рассматриваются как неизбежные спутники, так как фанатизм и экстремизм схожи по направлению и способам достижения целей, их характеризует склонность к осуществлению необычайно жестоких и разрушительных действий – т. е. террористических. Это сходство приводит к смешению фанатизма и экстремизма и смешению их с терроризмом [3].

М. Я. Яхьев определяет экстремизм как особый, экстремальный тип или способ социального действия, который включает в себя цель, мотивацию действия, средства и способы действия. По мнению зарубежных авторов, «экстремизм нельзя сравнить с вирусом, который человечество случайно подхватило. Это его внутренняя болезнь, порожденная, прежде всего, дисгармонией в социальном, политическом и культурном развитии» [6]. Разрушая духовные устои общества, экстремизм угрожает безопасности региона и страны в целом.

В связи с чем в рамках заседания антитеррористической комиссии Губернатор Кировской области подчеркнул, что в нынешних условиях необходимо уделять повышенное внимание мерам по противодействию экстремизма: «Каждый на своем месте должен замечать возможные угрозы и предпринимать все меры для того, чтобы не допустить его последствий. Все инструменты для этого у нас есть. Это то, на чем нам нужно сосредоточиться» [7].

Для предупреждения экстремизма важно понимать основные движущие силы экстремизма и причины радикализации, ведущие к насилию. Корни таких причин разнообразны и многослойны. Не существует единого признака, указывающего с какой-либо степенью уверенности на то, что человек находится в группе риска. Традиционно движущие силы экстремизма подразделяются на две категории:

«выталкивающие» и «притягивающие» факторы. Выталкивающие факторы относятся к условиям, способствующим экстремизму, – это более широкие процессы, которые могут «подтолкнуть» людей к воинствующим экстремистским группам. Под факторами притяжения понимаются индивидуальные мотивы, привлекающие потенциальных рекрутов, и обоснования, которые могут быть использованы для узаконивания насилия.

Факторы, приведенные в таблице, могут помочь органам исполнительной власти и местного самоуправления предупредить путь радикализации, который может привести личность к совершению акта насилия.

Таблица

## Движущие силы экстремизма

<b>Факторы притяжения (индивидуальные мотивы)</b>	<b>Отталкивающие факторы (благоприятные условия)</b>
Индивидуальные фоны (экзистенциальный и духовный поиск идентичности и цели, утопическое видение мира, скука, подростковый кризис, чувство миссии и героизма, обещание приключений и власти, влечение к насилию и т. д.)	Отсутствие социально-экономических возможностей (бедность, безработица, коррупция и т. д.) Маргинализация, несправедливость и дискриминация (включая опыт изоляции и несправедливости, стигматизации, унижения)
Идентификация с коллективными обидами и рассказами о виктимизации, вызывающими сильные эмоциональные реакции, которыми могут манипулировать харизматические лидеры.	Плохое управление, нарушения прав человека и верховенства закона (отсутствие опыта / подверженности процессам диалога и дебатов, культура безнаказанности за противоправное поведение, нарушения международных прав человека, совершенное во имя государственной безопасности, отсутствие средств, чтобы голоса были услышаны или чтобы выразить разочарование и т. д.)
Идентификация с коллективными обидами и рассказами о виктимизации, вызывающими сильные эмоциональные реакции, которыми могут манипулировать харизматические лидеры.	
Искажение и неправильное использование убеждений, политические идеологии и этнокультурные различия (притяжение простых мировоззрений, делящих мир на «мы против них» и т. д.)	Затянувшиеся и неразрешенные конфликты
Привлечение харизматического лидерства и социальные сообщества и сети (например, харизматичный рекрутер, обеспечивающий доступ к власти и деньгам, чувство принадлежности к влиятельной группе / сообществу и т. д.).	Процессы радикализации в тюрьмах, ведущие к легитимации насилия

Перечисленный список факторов не означает, что каждый фактор, взятый в отдельности, является необходимым «сигналом» радикализации и ведет к насильственному экстремизму. Это, прежде всего, ориентировочный список факторов для понимания того, что сочетание факторов выталкивания и притяжения объясняет, как индивидуальные мотивы, личные встречи и выборы в данном контексте способствуют экстремизму и могут быть причинами для беспокойства.

Понимание этих нюансов имеет решающее значение, чтобы избежать обобщений, которые могут вызвать стигматизацию населения, что, в свою очередь, порождает недовольство и коллективное чувство обиды, которые еще больше подпитывают нарративы воинствующих экстремистов.

Таким образом, не существует формулы или рецепта факторов подталкивания и притяжения, которые порождают экстремиста, и эти факторы не остаются неизменными на разных этапах жизни человека. Уязвимость человека к экстремизму может меняться со временем и варьироваться в зависимости от обстоятельств. Соответственно, не существует стандартного пути радикализации, ведущего к



насилию. Поэтому не только трудно, но и бесполезно пытаться определить фиксированный набор «стандартных профилей» экстремистов.

Ученые, изучающие вооруженные конфликты, обращаются к теории, что существует два объяснения наиболее распространенных личных мотивов в приверженности к экстремистским взглядам:

– первая причина состоит в том, что люди присоединяются к экстремистским группам за вознаграждение, которое они могут получить (например, деньги, власть, контроль над населением и территорией);

– вторая причина – провозглашает аргумент о том, что людей волнуют вопросы идентификации (например, этнической принадлежности, религии, социального класса), и это не связано с улучшением своего экономического положения.

Итак, общим знаменателем в обоих случаях является то, что насилие рассматривается как приемлемое средство получения вознаграждения, возмездия, компенсации и/или возмещения ущерба.

Таким образом, для решения проблем экстремизма и радикализации органы исполнительной власти и местного самоуправления должны осознать свою миссию в предотвращении этих проблем. Их роль сводится к смягчению негативного влияния интернет-пропаганды, стимулированию к критической оценке информации, которую они видят и слышат в средствах массовой информации, информированию о радикализации и способах ее проникновения в жизнь молодых людей. Перечисленные позиции предотвращения радикализации и экстремизма в обществе являются основой для развития критически мыслящего молодого поколения.

Экстремизм является неотъемлемой частью и этапом развития радикальных идей. Экстремизм выражает установку радикализма на достижение конструктивной цели деконструктивными методами, выходящими за рамки привычного и дозволенного, и ставит под сомнение высшую ценность человека, как такового. Личностным проявлением экстремизма является фанатизм, а формами общественно-политического выражения – фундаментализм и терроризм. Общество и государство должны отдавать предпочтение духовным и политическим средствам борьбы с экстремизмом, воздействуя не на следствия, а на причины.

Одним из основных направлений работы органов исполнительной власти Кировской области является проведение мероприятий по реализации положений Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (далее – Стратегия), в ходе которой осуществляется недопущение на территории области очагов напряженности на межнациональной почве, снижение проявлений экстремистской направленности, духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи, гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений. Указанная Стратегия представляет собой документ стратегического планирования, где обозначены цель и задачи, основные направления государственной деятельности в области противодействия экстремизму, который направлен на объединение сил и средств органов государственной власти федерального уровня и субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и граждан для обеспечения национальной безопасности России, пресечения деятельности экстремистской направленности, укрепления единства гражданского общества, достижения межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия, сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, формирования в обществе атмосферы нетерпимости к экстремистской деятельности и распространению экстремистских идей [1].

В соответствии с положениями Стратегии субъектами противодействия экстремизму являются:

- федеральные органы государственной власти;

- органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- органы местного самоуправления.

Согласно статистическим данным УМВД России по Кировской области в 2021 году на территории региона зарегистрировано 6 преступлений экстремистской направленности (в 2020 году – 9, 2019 году – 16).

По факту совершения противоправной деятельности, связанной с пропагандой и демонстрацией запрещенной символики, а также деятельности, связанной с распространением экстремистских материалов в сети Интернет, в 2021 году составлено 23 административных протокола (в 2020 году – 22, в 2019 году – 29).

В 2021 году 232 указателя интернет-ресурсов, где были размещены материалы экстремистского и террористического характера, внесены Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий по Кировской области в «Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено». Доступ интернет-пользователей к ним заблокирован.

В работе, направленной на предупреждение экстремизма в Кировской области, задействованы, в том числе и органы исполнительной власти. Министерством внутренней политики Кировской области проводятся мероприятия (лекции, беседы, конференции, собрания и круглые столы), согласно Плану по реализации государственной программы «Обеспечение безопасности и жизнедеятельности населения» и Межведомственного плана, Плана деятельности Кировского областного государственного автономного учреждения «Дом дружбы народов», на площадке которого ежегодно проводятся семинары на тему: «Организация взаимодействия управления по вопросам миграции и общественных организаций по адаптации и интеграции мигрантов», национальные праздники, в том числе марийской культуры «Угинде», с целью распространения знаний об истории и культуре народов Российской Федерации и формирования культуры межнационального (межэтнического) общения в соответствии с традициями народов Российской Федерации.

Сотрудниками министерства внутренней политики ведется постоянная разъяснительная работа с представителями различных национальностей о недопустимости проявлений экстремистского характера, разжигания межнациональных конфликтов. Наибольшую активность в указанных мероприятиях со стороны общественных организаций, сформированных по национальному признаку, проявляют лидеры дагестанской, чеченской, азербайджанской, узбекской и таджикской землячеств (диаспор) [7].

Для предупреждения возникновения конфликтов, их предотвращения, выявления причин и условий возникновения действий экстремистской направленности, минимизации их последствий осуществляется мониторинг межнациональных и межконфессиональных отношений на территории Кировской области, деятельность чего регламентирована Постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2017 № 1312 «О государственной информационной системе мониторинга в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений и раннего предупреждения конфликтных ситуаций» и постановлением Правительства Кировской области от 23.09.2021 № 504-П «О региональном сегменте государственной информационной системы мониторинга в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений и раннего предупреждения конфликтных ситуаций на территории Кировской области».

Система мониторинга региона позволяет автоматизировать механизм сбора, хранения, обработки, распространения и анализа информации в пределах Кировской

области, также при реализации задач в области государственной национальной политики обеспечивает информационное взаимодействие между исполнительными органами государственной власти Кировской области и органами местного самоуправления.

Министерством спорта и молодежной политики Кировской области реализация антиконституционной деятельности и мер по противодействию экстремизму осуществляется в рамках подпрограмм «Реализация государственной молодежной политики и организация отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Развитие системы патриотического воспитания детей и молодежи» государственной программы «Развитие образования», а также государственной программы «Развитие физической культуры и спорта».

Министерство культуры Кировской области активно осуществляет информационную и культурно-просветительскую деятельность, в которую активно привлекаются дети дошкольного возраста, подростки и молодежь.

Министерством образования Кировской области ежегодно утверждается и реализуется комплексный план работы по профилактике асоциальных проявлений среди обучающихся, согласно которому органами местного самоуправления в сфере образования и образовательными организациями проводится комплекс мер, направленных на недопущение вовлечения подростков в экстремистскую и террористическую деятельность.

В 2021 году в рамках реализации программ (планов) по профилактике экстремистских проявлений, формирования толерантного сознания обучающихся в общеобразовательных организациях Кировской области проведено 4820 воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, направленных на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Министерством социального развития Кировской области в целях профилактики экстремистских и террористических проявлений в подростковой и молодежной среде организовано:

- проведение бесед по информированию подростков об опасности экстремистских организаций;
- проведение интерактивных встреч с несовершеннолетними и их родителями с участием сотрудников правоохранительных органов, а также их информирование с использованием средств связи и социальных сетей о мерах ответственности родителей и детей за правонарушения экстремистской и террористической направленности.

Одним из основных направлений работы является профилактика распространения экстремизма в молодежной среде, в связи с чем этому вопросу в регионе уделяется особое внимание. На постоянной основе организована индивидуальная профилактическая работа, в ходе которой подросткам разъясняется действующее законодательство, меры административной и уголовной ответственности за совершение преступлений или правонарушений экстремистского характера.

Постановлением Правительства Кировской области от 31.08.2022 № 478-П внесены изменения в Государственную программу Кировской области «Обеспечение безопасности и жизнедеятельности населения», в связи с чем в рамках Государственной программы с 2023 года предусмотрена реализация подпрограммы «Профилактика экстремизма и терроризма в Кировской области». Основной целью Подпрограммы является предупреждение экстремистских и террористических проявлений.

Для обеспечения стабильности криминогенной обстановки и целенаправленной работы по противодействию возможным экстремистским угрозам на территории

Кировской области большое значение придается выявлению причин и условий формирования экстремистских взглядов, предупреждению негативных проявлений. Органами внутренних дел проводятся оперативно-профилактические мероприятия в молодежной среде: семинары и лекции об административной и уголовной ответственности за преступления или правонарушения экстремистского характера, разрабатываются профилактические брошюры, реализуются проекты «Уличные закраски» и «Безопасный интернет». Эта работа уже доказала свою эффективность, в тоже время необходимо отметить, что какую бы эпоху развития общества и государства мы не затронули, всегда будут иметь место факторы, которые приведут к развитию какой-либо накаленной экстремальной ситуации в обществе и зарождению экстремистских идей.

По мнению специалистов, данный факт уже доказан историей, в связи с чем экстремизм, как явление, будет неотъемлемой частью в развитии общества и государства, т. к. нет ничего идеального, все подвергается обсуждению и критике [3].

Поэтому дальнейшую работу по предупреждению экстремизма необходимо продолжать, учитывая особенности каждого региона и возможности финансирования государственных программ по данному направлению.

### Список литературы

1. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года: утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753, ред. от 29.05.2020.
2. Морозов, И. Л. Государственная стратегия противодействия экстремизму в современной России / И. Л. Морозов, А. Э. Абрамов // Общество: политика, экономика, право. – 2020. – № 8(85). – С. 18–22.
3. Меркулов С. В. Экстремизм как живой организм развития общества и государства / С. В. Меркулов // Проблемы противодействия экстремизму и терроризму: региональный формат : международный сборник научных статей. – Барнаул : Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», 2021. – С. 89–92.
4. Фалеева Л. В. Влияние экстремизма на молодежную среду: причины возникновения и способы противодействия / Л. В. Фалеева, М. Г. Личутина // Эффективное противодействие преступности в условиях глобализации: проблемы и перспективы : Материалы XXV Международной научно-практической конференции, Краснодар, 21–22 мая 2021 года. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2021. – С. 242–246.
5. Улезько С. И. Цель и основные источники угроз экстремизма в стратегии Российской Федерации / С. И. Улезько, В. В. Фатеева // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2020. – № 1(116). – С. 131–133.
6. Яхьев М. Я. Религиозно-политический экстремизм: сущность, причины, формы проявления, пути преодоления: монография / под общ. ред. М. Я. Яхьяева. М.: Парнас, 2011. – 295 с.
7. <https://www.kirovreg.ru>.

УДК 343.1; 347.9

## Использование возможностей искусственного интеллекта в судебно-экспертной деятельности

**Мальцев Владислав Антонович,**

студент 1 курса магистратуры Юридического института,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет». Россия, г. Киров.

E-mail: vladmaltsev71@gmail.com

**Муржина Александра Сергеевна,**

студент 1 курса магистратуры Юридического института,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет». Россия, г. Киров.

E-mail: alya.murzhina@bk.ru

**Сучкова Татьяна Евгеньевна,**

доцент кафедры трудового и социального права Юридического института,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет». Россия, г. Киров.

E-mail: usr11508@vyatsu.ru

**Аннотация.** Цифровизация проникает во все сферы жизни общества. В последнее время подобные преобразования начинаются в сфере государства и права. В данной статье мы подробно рассмотрим практику использования искусственного интеллекта в иностранных юрисдикциях, как он способен повлиять на процессуальное право, а конкретнее – на производство и результаты судебной экспертизы. Также обратим внимание на преимущества машинного обучения и препятствия, с которыми могут столкнуться эксперты при внедрении данных технологий в нашем государстве.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, процессуальное право, цифровизация, искусственный интеллект, судебная экспертиза.

Сегодня, в век новейших информационных технологий, многие сложные вопросы решаются с большей точностью при помощи компьютера, нежели человеком единолично. Все это стало возможным благодаря недавним успехам в области информационных технологий и искусственного интеллекта. Но важно отметить, что сама технология искусственного интеллекта (далее – ИИ) не является новой, несмотря на то, что в последнее время этому вопросу уделяется огромное внимание как в науке, средствах массовой информации, так и в нашей обыденной жизни.

Еще в 1950 году Алан Тьюринг – английский математик, логик, криптограф опубликовал свой труд «Вычислительные машины и интеллект», в котором он предложил тест Тьюринга для оценки искусственного интеллекта компьютера. Затем последовал ряд работ других ученых, так, в 1956 году Джон МакКарти вывел определение искусственного интеллекта [7]. В период 1980–1987 годов разрабатывались более сложные системы, основное отличие которых от предыдущих составляло использование логических правил и причинно-следственных алгоритмов. Однако существенным недостатком таких систем была невозможность обучения и расширения возможных вариантов принятия решений.

С 1993 по 2009 годы на сцену вышло биологически вдохновленное программное обеспечение, известное как «нейронные сети». Эти сети имитируют способ, которым живые существа учатся распознавать сложные паттерны и, таким образом, могут выполнять сложные задачи. Одним из первых применений было распознавание символов на номерных знаках.

С 2016 года наблюдается совершенно новая тенденция в развитии искусственного интеллекта. Глубокое обучение и большие объемы данных сегодня находятся в центре внимания. Доступные графические процессоры из игровой индустрии позволили обучать нейронные сети с использованием большого массива данных. Слой за слоем эти сети имитируют способ, посредством которого люди учатся распознавать и категоризировать простые паттерны в сложные. Это программное обеспечение применяется в автоматическом распознавании и идентификации лиц и объектов, медицинской диагностике по изображениям, анализе финансовых паттернов и соблюдении регулятивных норм и правил управления.

И если технологии 1993-2009 годов уже долгое время используются в судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации (далее – РФ), то важно отметить, что необходимо начать процесс внедрения последних разработок в области ИИ, так как данные технологии более прогрессивны и уже показывают успешные результаты.

С развитием и популяризацией технологий, используемых в качестве своей основы методы обучения нейронных связей, появляются новые способы осуществления преступной деятельности. В ответ на такие стремительные изменения у судебной системы должны быть все ресурсы и возможности для разрешения подобных дел.

Рассмотрим судебную практику в иностранных юрисдикциях. Необходимо проанализировать ситуацию в Соединенных Штатах Америки (далее – США), где разработка передовых технологий искусственного интеллекта привела к их широкому распространению среди населения, что, в свою очередь, способствовало формированию обширной судебной практики и накоплению судебных прецедентов. По данным Федеральной торговой комиссии Соединенных Штатов Америки, мошенники, которые выдают себя за родственников жертв с использованием технологий синтеза голоса, стали очень распространены в США [5]. Это был самый частый вид мошенничества, о котором сообщалось в 2022 году. Из 36 000 сообщений более 5 000 жертв были обмануты на 11 миллионов долларов по телефону с использованием искусственного интеллекта.

Некоторым программным средствам для создания голоса с помощью искусственного интеллекта требуется всего несколько звуковых предложений, чтобы убедительно воспроизвести речь говорящего с необходимыми эмоциями. Жертвам мошенничества, а это часто пожилые люди, становится все труднее определить, когда голос подделан. Например, супружеская пара отправила 15 000 долларов через биткойн-терминал мошеннику, полагая, что они разговаривали со своим сыном. Сгенерированный ИИ голос сказал, что ему нужны деньги на судебные издержки после того, как он попал в автомобильную аварию, в которой погиб дипломат США [9].

Способность легко создавать убедительные голосовые симуляции уже вызывала скандалы. Например, участники форума 4chan озвучивали знаменитостей с расистскими, оскорбительными или насильственными заявлениями. В тот момент стало ясно, что компаниям необходимо задуматься о дополнительных мерах защиты для предотвращения неправомерного использования технологий. В ином случае они рискуют быть привлеченными к ответственности за причинение ущерба, например, репутационный вред.

В России есть аналогичные проблемы. Например, в январе 2023 года дикторы обратились к депутатам Госдумы установить специальное регулирование синтеза человеческого голоса с помощью технологий искусственного интеллекта [1].

В РФ сложившейся судебной практики по «дипфейкам» (термин, обозначающий современную технологию обработки и синтеза мультимедийных данных с использованием искусственного интеллекта и глубокого обучения, назначение которой состоит в создании фальшивого мультимедийного контента) пока

не существует, однако количество случаев подобного мошенничества непреклонно растет. Эксперт направления информационной безопасности Центра цифровой экспертизы Роскачества Сергей Кузьменко пишет, что в ближайшие годы подобная волна «фейков» захлестнет и наше общество [2].

Рассмотрим преимущества внедрения в судебно-экспертную деятельность в РФ технологий, основанных на искусственных нейронных связях (далее – ИНС), на примере выявления искусственно сгенерированного контента в процессе цифровой экспертизы аудиовизуальных материалов [4, С. 167-175].

Предлагаемая система использует нейронные связи с возможностью обучения, основанная на архитектуре ResNet50 из библиотеки Python Keras (программное обеспечение с открытым исходным кодом), которая и будет использоваться для тренировки модели. В первую очередь необходимо обучить модель на основе аудио-, фото- и видеоматериалах. Так, набор данных включал в себя около 800 видео реальных людей и 6000 искусственно сгенерированных видео.

По результатам обучения было получено два графика, показывающих точность и потери в процессе обучения модели, а именно кривые обучения и валидации с точностью и потерями обученной модели, а также матрица ошибок, где показано фактическое и предсказанное количество фальшивых и реальных изображений. Исходя из матрицы ошибок, точность на тесте оценивается как 92 % (рисунок).

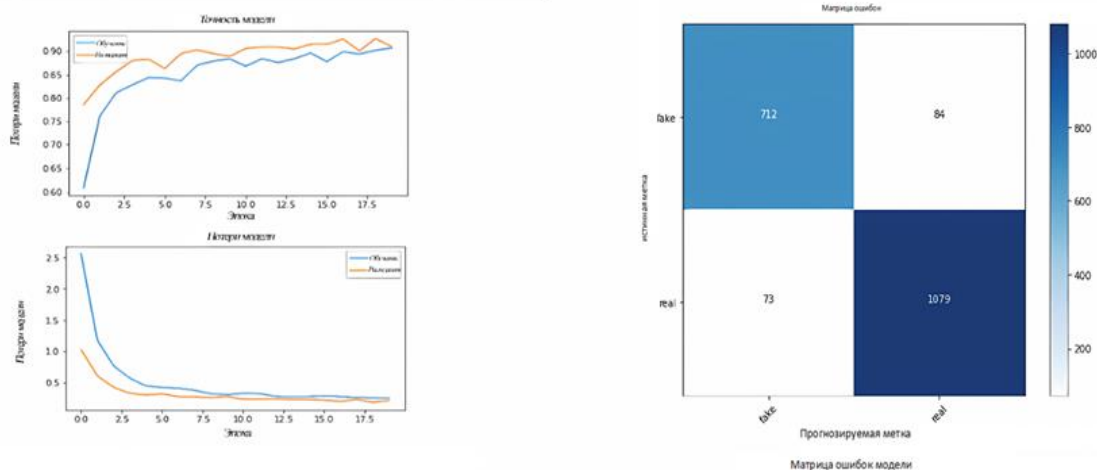


Рисунок – Графики и матрица ошибок, полученные в результате тренировки модели

Сравним полученный результат успешного предсказания изображения с результатами, полученными в ходе самостоятельной работы экспертов. Для этого обратимся к статистике. Институт Солка по биологическим исследованиям (Ла Хойя, США) в 2021 году провел эксперимент, в котором приняло участие 304 профессиональных участника, на сравнительный анализ двух видеофрагментов [5]. Участникам предоставили два видео: на одном из них мужчина был с усами, на другом – нет. Перед специалистами стояла задача – определить, какой из видеофрагментов достоверный без использования искусственного интеллекта. Участники уже имели опыт работы с подобными видео, но, несмотря на это, всего лишь 66 % из всех ответов были верными.

На этом примере мы можем убедиться о преимуществах использования искусственного интеллекта. Аналогичные технологии можно использовать и не только при проведении цифровых экспертиз. Возможности для применения искусственного интеллекта достаточно широки в судебно-экспертной деятельности. Благодаря этим технологиям станут возможными более точные методы распознавания лиц и голоса, определения почерка, идентификации и оценки возраста по зубам и другие процедуры.

Следы, такие как пятна крови и телесных жидкостей, отпечатки губ, остатки от выстрела, метки от оружия и многое другое могут быть анализированы и сравниваться быстрее и точнее, чем судебными экспертами.

Распознавание образов – еще одна важная часть расследования преступлений. Это процесс автоматического машинного распознавания, который классифицируется в зависимости от типа процедуры обучения, используемой для генерации выходных данных. Идентификация и сравнение конкретных типов образов из подозрительных данных являются ключевыми элементами судебной экспертизы. Эксперты должны анализировать огромное количество данных с использованием тяжелых статистических и вероятностных методов. Образом может быть что угодно, например, изображение отпечатка пальца, написанное слово в курсиве, человеческое лицо или речевой сигнал. Для такого сложного анализа искусственные нейронные связи используются подобно человеческому мозгу.

Еще одним важным применением является распознавание, анализ, классификация и обработка отпечатков пальцев. Эти автоматизированные системы на основе искусственного интеллекта могут значительно уменьшить количество сравнений при сопоставлении с высокой точностью. Техникой распознавания образов можно пользоваться при анализе подписей и почерка. Некоторые алгоритмы распознавания образов и модели нейронных сетей искусственного интеллекта помогут экспертам распознавать пол писателей [11].

Технология ИНС также сможет помочь в судебной баллистике. Она имеет возможность направлять экспертов в поиске порошка, гильз и помогать в сравнении следов от пуль, определении огнестрельного оружия и других баллистических доказательств прямо из базы данных с использованием обработки изображений без какого-либо ручного вмешательства [3].

Изо дня в день технологии искусственного интеллекта также набирают популярность в области судебной медицины. Они помогают в реконструкции места преступления. Для работы этой системы требуются определенные входные данные, такие как наличие какого-либо объекта на месте преступления, например, трупа или какого-либо предмета, например, стеклянной части. После извлечения и анализа каждого аспекта входных данных, система попытается самостоятельно создать три или четыре анимационных видеоролика, которые могли бы быть большой помощью для судебных экспертов по сравнению с ручным созданием анимированных сцен преступления [8]. Теперь время с момента смерти может быть лучше предсказано путем анализа уровня лактатдегидрогеназы, аспартатаминотрансферазы, триглицеридов, холестерина и так далее. Эти данные в сочетании с уровнем pH в крови могут быть интерпретированы и сравнены с различными базами данных для оценки времени с момента смерти [10]. Продвинутые алгоритмы искусственного интеллекта позволяют идентифицировать неизвестные тела по зубам, особенно в случае массовых бедствий. Также они полезны при определении пола по останкам скелета.

Искусственный интеллект помогает экспертам эффективно обрабатывать большие и сложные объемы данных и проводить анализ на разных этапах расследования гораздо быстрее. Осторожная обработка этих данных также критически важна, так как это обеспечивает безопасное хранение собранных данных, их анализ и доступ только для заинтересованных сторон. Нет сомнений, что искусственный интеллект изменит судебные профессии так же, как и судебную систему. Основные преимущества машинного обучения по сравнению с человеческим обучением заключаются в том, что машины способны обрабатывать большие объемы данных, находить слабые или более сложные образы и работать лучше в менее предсказуемых средах. Кроме того, машины могут быть более последовательными в принятии решений, поскольку они менее подвержены психологическим предвзятостям.



С другой стороны, основные недостатки включают: недостаток гибкости модели, отсутствие правильных данных для обучения во всех проблемах, данные могут отражать предвзятость в реальной жизни, и не каждую проблему можно решить с помощью математического анализа, который предоставляется только машинными приложениями для машинного обучения; и в принятие решений следует включать и другие аспекты, включая вопросы конфиденциальности, которые искусственный интеллект не способен решать так же, как люди. Безусловно, упомянутые недостатки не означают, что использование искусственного интеллекта в судебной экспертизе невозможно. Они указывают на необходимость проведения оценки результатов применения искусственного интеллекта специалистом, занимающимся исследованием. Поэтому следует рассматривать применение искусственного интеллекта как часть комплексного исследования, не заменяя само сравнительное исследование. В конечном итоге необходимо разработать принципы применения искусственного интеллекта в судебной экспертизе, а также принципы принятия и оценки окончательного решения, включая анализ результатов использования алгоритмов при рассмотрении данного явления. У искусственного интеллекта огромный потенциал для улучшения практики судебной экспертизы, но нужно соблюдать определенные правила при его использовании.

Внедрение искусственного интеллекта в сферу судебной экспертизы – нетривиальный процесс. Фактически, приложения на основе искусственного интеллекта, разработанные на этапе исследований, требуют дополнительных исследовательских работ с использованием более стандартных данных, чтобы их можно было применять в реалистичных и оперативных условиях. Приложения искусственного интеллекта в судебной экспертизе обещают быть перспективными инструментами, которые могли бы улучшить практику судебной экспертизы. Поэтому следует проводить дополнительные исследовательские проекты, включающие искусственный интеллект, для разработки более широкого спектра приложений.

### Список литературы

1. Письмо Союза дикторов России главе комитета Госдумы по информполитике Александру Хинштейну от 26 января 2023 года // URL: <https://rg.ru/2023/02/01/diktory-rossii-prosiat-deputatov-spasti-ih-golosa.html> (дата обращения: 14.10.2023). - Режим доступа : свободный. – Текст : электронный.
2. «Роскачество предупредило о новой мошеннической схеме с использованием искусственного интеллекта» // URL: [https://btest.ru/advice/roskachestvo\\_predupredilo\\_o\\_novoj\\_moshennicheskoy\\_sheme\\_s\\_ispolzovaniem\\_iskusstvennogo\\_intellekta/](https://btest.ru/advice/roskachestvo_predupredilo_o_novoj_moshennicheskoy_sheme_s_ispolzovaniem_iskusstvennogo_intellekta/) (дата обращения 12.10.2023) Режим доступа : свободный. – Текст : электронный.
3. «ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN FORENSIC SCIENCE: INVASION OR REVOLUTION?» - Eman Ahmed Alaa El-Din Department of Forensic Medicine & Clinical Toxicology, Faculty of Medicine, Zagazig University, Egypt – 2022
4. «Artificial Intelligence in Forensic Science» Nazneen Mansoor and Alexander Iliev, SRH University of Applied Sciences, Berlin, Germany; Institute of Mathematics and Informatics, Bulgarian Academy of Sciences, Sofia, Bulgaria. Pp. 167-175
5. «Combatting Online Harms Through Innovation» Federal Trade Commission I Report to Congress June 16, 2022
6. «Deepfake detection by human crowds, machines, and machine-informed crowds» - Matthew Groh, Ziv Epstein, Chaz Firestone, and Rosalind Picard, arXiv:2105.06496
7. McCarthy, J., Minsky, M. L., Rochester, N., & Shannon, C. E. (2006). A Proposal for the Dartmouth Summer Research Project on Artificial Intelligence, August 31, 1955. AI Magazine, 27(4), 12
8. Mohsin, K.: «Artificial Intelligence in Forensic Science» – 2021
9. «They thought loved ones were calling for help. It was an AI scam» // URL:

<https://www.washingtonpost.com/technology/2023/03/05/ai-voice-scam/> (дата обращения: 12.10.2023). - Режим доступа : для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный.

10. Tournois, L. and Lefèvre, T.: «AI in Forensic Medicine for the Practicing Doctor. In Artificial Intelligence in Medicine» -2021

11. Zhou, Z. and Zare, R. N.: «Personal information from latent fingerprints using desorption electrospray ionization mass spectrometry and machine learning» – 2017.

УДК 343.823

## Особенности содержания в исправительных учреждениях осужденных беременных женщин и женщин, имеющих малолетних детей, по законодательству стран постсоветского пространства

**Нарышкина Наталья Игоревна,**

кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры уголовно-исполнительного права юридического факультета, ВЮИ ФСИН России. Россия, г. Владимир.

E-mail: natanaryshkina@mail.ru

**Абатуров Александр Иванович,**

кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры организации исполнения уголовных наказаний, ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России. Россия, г. Киров.

E-mail: cfyznrf@yandex.ru

ORCID: 0000-0001-7968-8271

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению вопросов, связанных с регламентацией порядка и условий исполнения и отбывания наказания в виде лишения свободы в отношении осужденных беременных женщин и женщин, имеющих малолетних детей, по законодательству стран постсоветского пространства, выявляются сходства и различия в правовом положении указанных категорий лиц, содержащихся в местах лишения свободы.

**Ключевые слова:** лишение свободы, осужденный, беременная женщина, кормящая мать, дом ребенка, исправительное учреждение.

На более ранних этапах исторического развития как Российского государства, так и иных стран в местах лишения свободы не существовало особых различий между заключенными мужского и женского пола, даже при условии беременности последних или наличия у них детей. Более того, к заключенным женщинам иногда относились с немислимой жестокостью, связанной с пытками, изнасилованиями, издевательствами и наказаниями, именно потому, что они – женщины [1, с. 116–120; 2, с. 91–94].

В настоящее время осужденные женщины в целом, а также беременные женщины и женщины, имеющие малолетних детей, в частности, являются социально уязвимой категорией лиц, лишенных свободы, соответственно они имеют больше льгот, чем мужчины и находятся под большей опекой со стороны государства.

Это вытекает, во-первых, из положений международных правовых документов, таких как Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы) [3] и Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся обращения с женщинами-заключенными и мер наказания для женщин-правонарушителей, не связанных с лишением свободы (Бангкокские правила) [4], являющиеся международными стандартами рекомендациями мирового масштаба действия.

Уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации и иных стран постсоветского пространства не противоречит положениям указанных международных правовых документов и включает особые условия обращения с беременными женщинами и женщинами, имеющими малолетних детей, лишенными свободы.

Нами проанализированы теоретические и правовые аспекты исполнения и отбывания наказания в виде лишения свободы в отношении указанных категорий осужденных по уголовно-исполнительным кодексам (далее – УИК) Российской

Федерации от 8 января 1997 г. [5], Армении от 18 января 2005 г. [6], Украины от 11 июля 2003 г. [7], Белоруссии 11 января 2000 г. [8], Узбекистана от 25 апреля 1997 г. [9], Казахстана от 5 июля 2014 г. [10], Туркменистана от 25 марта 2011 г. [11] и Киргизии от 31 января 2017 г. [12], Исполнительному кодексу Республики Молдова (далее – Исполнительный Кодекс Молдовы) от 24 декабря 2004 г. [13], Кодексу исполнения уголовных наказаний Республики Таджикистан (далее – Кодекс Таджикистана) 6 августа 2001 г. [14], Кодексу Азербайджанской Республики об исполнении наказаний (далее – Кодекс Азербайджана) от 14 июля 2000 г. [15], Кодексу о заключении под стражу Грузии (далее – Кодекс Грузии) от 9 марта 2010 г. [16], Кодексу Латвии об исполнении наказаний (далее – Кодекс Латвии) от 23 декабря 1970 г. [17], положения которых свидетельствуют о следующем.

1. В каждом нормативном источнике упоминается о женщинах, находящихся в состоянии беременности, также используются словосочетания «кормящие матери» (ст. 76 УИК Армении, ст. 115 УИК Украины, ст. 94 УИК Беларуси, ст. 85 УИК Узбекистана, ст. 115 УИК Казахстана, ст. 62 УИК Киргизии, ст. 228 Исполнительного Кодекса Молдовы, ст. 104 Кодекса Таджикистана, ст. 15 Кодекса Грузии), «женщины, имеющие (при себе) детей» (ст. 88 УИК РФ, ст. 132 УИК Украины, ст. 105 УИК Казахстана, ст. 62 УИК Киргизии, ст. 101 Кодекса Таджикистана, ст. 80.4 Кодекса Азербайджана), «женщины, имеющие при себе малолетних детей» (ст. 124 УИК Беларуси), «женщины, имеющие при себе грудных детей» (ст. 122 УИК Узбекистана), «матери, имеющие при себе детей» (ст. 215 Исполнительного Кодекса Молдовы), «матери, кормящие детей грудью» (ст. 43 Кодекса Латвии), «женщины, у которых есть дети» (ст. 56\_17 Кодекса Латвии), «женщины, находящихся в тюрьме вместе с грудными детьми» (ст. 70 Кодекса Латвии).

2. Для беременных и кормящих осужденных женского пола предусмотрено *дополнительное питание* (ст. 76 УИК Армении, ст. 115 УИК Украины, ст. 95 УИК Узбекистана, ст. 115 УИК Казахстана, ст. 72 УИК Туркменистана, ст. 71 УИК Киргизии, ст. 228, ст. 256 Исполнительного Кодекса Молдовы, ст. 104 Кодекса Таджикистана, ст. 77 Кодекса Латвии), *повышенные нормы питания* (ст. 99 УИК РФ, ст. 94 УИК Беларуси). Статья 23 Кодекса Грузии говорит о том, что для беременных и кормящих осужденных должны быть созданы *условия питания, соответствующие их состоянию здоровья*. Статья 91.8 Кодекса Азербайджана устанавливает *специальные нормы питания* для беременных женщин и женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет. Как мы видим, категория кормящих матерей отсутствует в норме Кодекса, хотя было бы логичнее упомянуть их, а не женщин с детьми в возрасте до трех лет, потому что именно период кормления требует от женского организма максимум ресурсов и усиленного питания.

Кроме того, УИК РФ (ст. 99), УИК Беларуси (ст. 94), УИК Киргизии (ст. 71), Кодекс Таджикистана (ст. 104), УИК Узбекистана (ст. 85) определяют, что осужденным беременным женщинам и кормящим матерям *на период освобождения от работы* питание предоставляется бесплатно. А в соответствии со ст. 212 Исполнительного кодекса Молдовы беременные женщины и женщины, имеющие при себе детей, получают бесплатное питание независимо от временного периода.

3. С правом на получение питания тесно связано право на приобретение осужденными продуктов питания и предметов первой необходимости. Законодательство России (ст. 88 УИК РФ), Молдовы (ст. 212 Исполнительного Кодекса), Казахстана (ст. 105 УИК), Туркменистана (ст. 59 УИК) разрешает беременным женщинам и женщинам, имеющим при себе детей, приобретать *без ограничений* продукты питания и предметы первой необходимости на деньги, находящиеся на их лицевых счетах (контрольных счетах наличности временного размещения денег). Дополнительно, ст. 73 УИК Туркменистана указывает на возможность приобретения продуктов в количестве и ассортименте, необходимых для поддержания нормального

здоровья матери и ребенка. Статья 75 УИК Узбекистана закрепляет лимит расходования денежных средств в течение месяца на указанные нужды: не более 120 % установленного минимального размера оплаты труда. Статья 43 Кодекса Латвии гласит, что беременные, матери, кормящие детей грудью, имеют право приобретать продовольственные продукты и предметы первой необходимости на деньги, находящиеся на их личных счетах, в пределах, установленных Кодексом. Статья 80.4 Кодекса Азербайджана разрешает беременным и имеющим детей женщинам приобретение продовольственных продуктов и предметов первой необходимости в размере пятнадцать манатов.

4. Уголовно-исполнительное законодательство Украины (ст. 141 УИК), Беларуси (ст. 95 УИК), Узбекистана (ст. 78 УИК), Казахстана (ст. 116 УИК), Туркменистана (ст. 61 УИК), Киргизии (ст. 62 УИК), Латвии (ст. 77 Кодекса) разрешает кормящим матерям и беременным женщинам получать продуктовые посылки (передачи) в количестве и ассортименте, которые определяются медицинским заключением и необходимы для поддержания нормального здоровья матери и ребенка. Статья 82 Кодекса Азербайджана не накладывает ограничений на количество получаемых посылок, а ст. 72 УИК Киргизии не ограничивает количество и ассортимент продовольственных посылок и передач. Статья 90 УИК РФ вообще не лимитирует количество посылок, передач и бандеролей, получаемых осужденными женского пола, независимо от того, беременны они или нет.

5. Во всех законодательных актах, кроме УИК Армении, УИК Узбекистана и Исполнительного кодекса Молдовы, говорится о том, что указанным категориям женщин также создаются улучшенные материально-бытовые (жилищно-бытовые) условия. Статья 15 Кодекса Грузии дополнительно говорит о том, что жилищные условия должны быть приспособленные к специфическим потребностям беременных и кормящих женщин.

6. О праве осужденных женщин на получение специализированной медицинской помощи на время родов и в послеродовой период говорит законодательство Российской Федерации (ст. 100 УИК РФ), Беларуси (ст. 95 УИК), Казахстана (ст. 116 УИК), Молдовы (ст. 256 Исполнительного Кодекса), Азербайджана (ст. 92 Кодекса), Киргизии (ст. 72 УИК), Таджикистана (ст. 101 Кодекса).

7. Практически в каждом исследуемом источнике есть отдельная статья, посвященная особенностям отбывания наказания осужденной беременной женщиной, кормящей матерью и осужденной, имеющей детей. Анализ этих статей позволил выделить следующие моменты:

– в исправительном учреждении разрешается создание *дома ребенка* (ст. 100 УИК РФ, ст. 141 УИК Украины, ст. 95 УИК Беларуси, ст. 130 УИК Узбекистана, ст. 116 УИК Казахстана, ст. 73 УИК Туркменистана, ст. 72 Киргизии, ст. 102 Кодекса Таджикистана), *детского дома* (ст. 82 УИК Армении, ст. 92 Кодекса Азербайджана, ст. 56\_17 Кодекса Латвии), *детских яслей* (ст. 256 Исполнительного кодекса Молдовы);

– в данные дома могут помещаться дети осужденных до достижения ими возраста *трех лет*. Исключение составляет законодательство Латвии, разрешающее нахождение детей с матерями в пенитенциарном учреждении до достижения *четырёх лет* (ст. 77 Кодекса Латвии);

– нахождение детей на территории исправительных учреждений может быть продлено, если матери до освобождения осталось *не более одного года*. Исключение составляет законодательство Молдовы, которое разрешает продление срока пребывания ребенка в учреждении *на шесть месяцев* (ст. 256 Исполнительного Кодекса), и Армении, где сказано, что начальник исправительного учреждения может продлить срок содержания ребенка в детском доме до окончания срока наказания матери, если до отбытия наказания осталось *не более двух лет* (ст. 82 УИК);

– уголовно-исполнительное законодательство всех стран постсоветского пространства разрешает осужденным матерям общаться с детьми в свободное от работы время без ограничения, проживать совместно с ребенком, а также предусматривает возможность передачи детей, достигших установленного законом возраста, под опеку родственников или специализированных учреждений;

– в законодательстве Украины (ст. 142 УИК), Узбекистана (ст. 130, ст. 131 УИК) и Таджикистана (ст. 102 Кодекса) имеются особые положения, связанные с тем, что беременным женщинам и женщинам, имеющим детей до трех лет, может быть разрешено проживание за пределами исправительного учреждения, в связи с чем они получают дополнительные права и льготы (например, могут носить одежду гражданского образца, иметь при себе деньги, мобильные телефоны, ценные вещи и др.). Однако есть условия, состоящие в том, что женщина должна характеризоваться положительно (соблюдать требования режима) и добросовестно относиться к труду.

8. Состояние беременности и наличие маленьких детей могут влиять на привлечение осужденной к труду. Законодательство Армении запрещает привлечение к *неоплачиваемым работам* беременных женщин (ст. 88 УИК), а законодательство России (ст. 106 УИК), Беларуси (ст. 101 УИК), Туркменистана (ст. 79 УИК) разрешает, но только при наличии согласия (желания) осужденной. Статья 56.10 Кодекса Латвии разрешает привлекать к *работам без вознаграждения* с их согласия не только беременных женщин, но и женщин в послеродовой период до одного года, женщин, кормящих ребенка грудью. Статья 90 УИК Узбекистана устанавливает, что осужденные беременные женщины, а также женщины, имеющие детей в домах ребенка, могут привлекаться к *сверхурочным работам, работам в выходные и праздничные (нерабочие) дни* либо работать с *режимом суммированного рабочего времени* с их согласия. Привлечение указанных лиц к работе в ночное время допускается при наличии их согласия и соответствующего медицинского заключения. Кодекс Азербайджана (ст. 95) гласит, что осужденным женщинам, беременным свыше четырех месяцев или имеющим детей в детских домах при учреждении отбывания наказания, разрешается работать в добровольном порядке.

Независимо от всех удержаний на лицевой счет беременных и имеющих детей на территории исправительного учреждения осужденных зачисляется по меньшей мере 40 % от исчисленной оплаты труда (ст. 56.17 Кодекса Латвии), не менее 50 % заработной платы (ст. 107 УИК РФ, ст. 102 УИК Беларуси, ст. 92 УИК Узбекистана, ст. 111 Кодекса Таджикистана), не менее 60 % заработной платы (ст. 99 Кодекса Азербайджана), не менее 75 % заработка (ст. 79 УИК Киргизии). Следует отметить, что, например, в Российской Федерации до 1992 г. из начисленной заработной платы осужденных удерживалось в доход государства 50 % заработка, а с остальной суммы производились удержания, поэтому фактически получаемая заработная плата могла составлять всего 15 % от общей суммы в исправительно-трудовых колониях общего режима [18, с. 53].

9. Состояние беременности и наличие маленьких детей также могут влиять на применение мер взыскания:

– в соответствии со ст. 97 УИК Армении осужденная, имеющая ребенка в детском доме при исправительном учреждении, кормящая мать, беременная, находящаяся в предродовом или послеродовом периоде, в *карцер* не переводится;

– по ст. 112 УИК Беларуси осужденные к лишению свободы беременные женщины и кормящие матери в *штрафной изолятор, помещения камерного типа* не водворяются и на *строгий режим в тюрьме* не переводятся;

– согласно ст. 70 Кодекса Латвии не допускается помещение в *штрафной изолятор* женщин, находящихся в тюрьме вместе с грудными детьми, и беременных;

– по ст. 246 Исполнительного кодекса Молдовы к беременным женщинам и матерям, воспитывающим детей в возрасте до трех лет, не применяются взыскания в виде *приостановления права получения посылок, передач и бандеролей*, за исключением вещей, необходимых для личной гигиены и медицинской помощи, на срок до двух месяцев, а также *дисциплинарной изоляции на срок до семи дней*;

– в соответствии со ст. 117 УИК РФ осужденные женщины, имеющие детей в возрасте до трех лет в доме ребенка исправительного учреждения, и осужденные женщины, освобожденные от работы по беременности и родам, в *штрафной изолятор, помещения камерного типа* не переводятся;

– по ст. 88 УИК Туркменистана к беременным женщинам и кормящим матерям не применяется перевод осужденных-женщин, злостных нарушителей установленного порядка отбывания наказания, в *помещения камерного типа* на срок до одного месяца;

– согласно ст. 132 УИК Украины беременные женщины, женщины, имеющие детей в домах ребенка при исправительных колониях, в дисциплинарный изолятор не помещаются.

Изложенное в настоящей статье позволяет сделать следующие выводы:

– уголовно-исполнительное законодательство всех рассмотренных стран – бывших республик СССР – закрепляет требования международных правовых документов, касающиеся содержания беременных женщин и женщин, имеющих при себе детей, в местах принудительного содержания, а также развивают их и конкретизируют. Указанные женщины рассматриваются законодательством стран постсоветского пространства в качестве социально уязвимой категории осужденных, в связи с этим они имеют больше прав и льгот, чем другие осужденные женского пола;

– законодательные источники содержат особые требования, предъявляемые к питанию осужденных, приобретению ими продуктов питания и предметов первой необходимости, получению посылок, передач и бандеролей, оказанию специализированной медицинской помощи в дородовой и послеродовой периоды, содержанию их детей в исправительном учреждении, организации труда и применению мер взыскания;

– в законодательстве разных стран содержатся различные термины, касающиеся определения круга социально уязвимых женщин, помещений, в которых проживают их дети и куда они сами переводиться не могут в случае нарушений (злостных нарушений) порядка отбывания наказания в виде лишения свободы;

– законодательные акты ряда государств разрешают беременным женщинам и женщинам, имеющим при себе детей, проживать за пределами исправительных учреждений под надзором администрации, с надением их дополнительными правами и льготами, что мы считаем достаточно прогрессивным законным интересом.

### Список литературы

1. Нарышкина Н. И., Головина Е. Н., Сергеева М. М. Отношение к женщинам в тюрьмах России и Европы: между жестокостью и гуманизмом (исторический аспект) // Пенитенциарное право: юридическая теория и правоприменительная практика. – 2020. – № 3 (25). – С. 116–120.

2. Нарышкина Н. И. Секс и насилие в средневековых тюрьмах // Гуманитарные научные исследования. – 2017. – № 2 (66). – С. 91–94.

3. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы) : [приняты резолюцией 70/175 Генер. Ассамблеи ООН от 17 дек. 2015 г.] // Сборник стандартов и норм Организации Объединенных Наций в области предупреждения преступности и уголовного правосудия. – Нью-Йорк, 2016. – С. 3–39.

4. Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся обращения с женщинами-заключенными и мер наказания для женщин-правонарушителей,

не связанных с лишением свободы (Бангкокские правила) : [приняты резолюцией 65/229 Генеральной Ассамблеи ООН от 21 дек. 2010 г.] // Сборник стандартов и норм Организации Объединенных Наций в области предупреждения преступности и уголовного правосудия. – Нью-Йорк, 2016. – С. 66–89.

5. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации : [федер. закон от 8 янв. 1997 г. № 1-ФЗ : принят Гос. Думой 18 дек. 1996 г.] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1997. – № 2, ст. 198.

6. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Армения от 18 января 2005 г. №ЗР-60 – URL: [https://base.spinform.ru/show\\_doc.fwx?rgn=19493](https://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=19493) (дата обращения: 25.09.2023)

7. Уголовно-исполнительный кодекс Украины от 11 июля 2003 г. № 1129-IV. – URL: [http://continent-online.com/Document/?doc\\_id=30418034#pos=20;-175](http://continent-online.com/Document/?doc_id=30418034#pos=20;-175) (дата обращения: 19.09.2023)

8. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Беларусь от 11 января 2000 г. № 365-3 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2000. – № 32, 2/140.

9. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Узбекистан утвержден Законом Республики Узбекистан от 25 апреля 1997 г. № 409-I – URL: [https://base.spinform.ru/show\\_doc.fwx?rgn=1012](https://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=1012) (дата обращения: 21.09.2023)

10. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014 г. № 234-V // Ведомости Парламента РК. – 2014. – № 17, ст. 91.

11. Уголовно-исполнительный кодекс Туркменистана от 25 марта 2011 г. № 164-IV // Ведомости Меджлиса Туркменистана. – 2011. – № 1, ст. 8.

12. Уголовно-исполнительный кодекс Кыргызской Республики от 31 января 2017 г. №17 – URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/111528> (дата обращения: 20.09.2023)

13. Исполнительный кодекс Республики Молдова от 24 декабря 2004 г. № 443-XV – URL: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30395643](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30395643) (дата обращения: 20.09.2023)

14. Кодекс исполнения уголовных наказаний Республики Таджикистан от 6 августа 2001 г. – URL: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30586704](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30586704) (дата обращения: 19.09.2023)

15. Кодекс Азербайджанской Республики об исполнении наказаний утвержден Законом Азербайджанской Республики от 14 июля 2000 г. № 908-IQ – URL: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30420206](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30420206) (дата обращения: 21.09.2023)

16. Кодекс о заключении под стражу, принятый Законом Грузии от 9 марта 2010 г. № 2696-Ic – URL: <https://matsne.gov.ge/ru/document/view/91612?publication=35> (дата обращения: 25.09.2023)

17. Кодекс Латвии об исполнении наказаний, принятый Законом Верховного Совета Латвийской ССР от 23 декабря 1970 г. – URL: <http://www.alexlawyer.lv/kodekslatviibispolneniinakazaniirus.pdf> (дата обращения: 19.09.2023)

18. Организация трудовой адаптации осужденных : учебное пособие / А. П. Алексеев, Е. В. Емельянова, Э. С. Карпов, Н. И. Нарышкина, Т. В. Попова, С. А. Стулов. – Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2016. – 92 с.



УДК 343.8

## Теоретико-правовые и правоприменительные аспекты реализации статьи 12.1 УИК РФ

**Попова Елена Эдуардовна,**

доктор юридических наук, доцент, профессор кафедры уголовного права,  
Российский государственный университет правосудия, профессор кафедры уголовно-правовых  
дисциплин, Международный юридический институт. Россия, г. Москва.

E-mail: anatelsvetjen@mail.ru

ORCID: 0000-0001-5246-6353

**Аннотация.** Автор, исследуя содержание условий отбывания наказания в виде лишения свободы, раскрывает их комплексный характер. Анализ судебной практики позволил выделить основные нарушения условий содержания осуждённых к лишению свободы в исправительных учреждениях, сложившиеся подходы со стороны осуждённых при подаче исковых заявлений при реализации права на компенсацию за нарушение условий содержания.

**Ключевые слова:** право на компенсацию, условия содержания, лишение свободы, отбывание наказания, уголовно-исполнительная система.

Лишение свободы, как вид наказания, не только затрагивает важнейшие для человека социальные отношения, но и создаёт таковые в процессе реализации, в том числе отношения, возникающие в сфере создания и обеспечения условий отбывания наказания.

Значение слова «условия» определяется как «бытовая обстановка, социальное окружение, где происходит, протекает чья-либо жизнь; наличие благоприятных обстоятельств, которые способствуют течению, развитию, совершенствованию какого-либо процесса, какой-либо деятельности и т. п.» [1, с. 1487]. Следовательно, из толкования слова видно, насколько комплексно его содержание, поскольку оно включает в себя, как необходимые минимальные потребности, обеспечивающие существование человека, так и создание благоприятных условий для его развития, деятельности, социального окружения.

Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации (далее – УИК РФ) в нормах, регулирующих условия отбывания наказания в виде лишения свободы, также отражает комплексное значение этой категории. Во-первых, в тринадцатой главе закрепляется целый комплекс правовых норм, определяющих права осуждённых, связанных с обеспечением условий отбывания наказаний: приобретение продуктов питания и предметов первой необходимости, свидания, получение посылок, передач и бандеролей, переписка и переводы денежных средств, телефонные разговоры, прогулки, просмотр кинофильмов и телепередач, прослушивание радиопередач, приобретение и хранение литературы и письменных принадлежностей, условия и порядок передвижения без конвоя и сопровождения, выезды за пределы ИУ, социальное страхование и пенсионное обеспечение, материально-бытовое обеспечение и его особенности в отношении беременных женщин, женщин, имеющих детей, и кормящих матерей, медико-санитарное обеспечение (ст. ст. 88–101 УИК РФ), а также иные нормы прямо или косвенно связанные с условиями отбывания лишения свободы (например, образование осуждённых, воспитательная работа, подготовка к освобождению и др.). Во-вторых, эти нормы охватывают широкий круг социальных потребностей осуждённых. В-третьих, понятие условий содержания в исправительных учреждениях даёт Пленум Верховного Суда РФ и под ними понимается целый комплекс прав и потребностей человека «при которых с учётом установленной законом

совокупности требований и ограничений реализуются закреплённые Конституцией РФ, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации права и обязанности указанных лиц, в том числе: право на личную безопасность и охрану здоровья, право на получение квалифицированной юридической помощи и в необходимых случаях право пользоваться помощью переводчика, право на доступ к правосудию, право на получение информации, непосредственно затрагивающей права и свободы, в том числе необходимой для их реализации, право на свободу совести и вероисповедания, право на материально-бытовое обеспечение, обеспечение жилищно-бытовых, санитарных условий и питанием, прогулки, право на самообразование и досуг, создание условий для осуществления трудовой деятельности, сохранения социально полезных связей и последующей адаптации к жизни в обществе (п. 2)» [18].

Отсюда структурными элементами условий содержания лишённых свободы лиц выступают:

а) обеспечение правового положения осуждённых к лишению свободы (комплекс прав, законных интересов, обязанностей);

б) создание и обеспечение условий проживания в изоляции (жилищно-бытовые, медико-санитарные условия и питание осуждённых);

в) восстановление, сохранение и развитие социально полезных связей осуждённых, их последующая адаптация и реинтеграция в обществе (свидания, трудовая деятельность, образование, досуговая и спортивная деятельность, духовно-нравственное развитие и т. д.);

г) деятельность администрации исправительных учреждений по обеспечению условий отбывания лишения свободы.

В. Н. Чорный подразделяет условия содержания в исправительном учреждении на два уровня. К первому уровню он относит условия, определённые УИК РФ и находящиеся в компетенции администрации исправительных учреждений. К условиям второго, более сложного уровня относятся условия, для которых «необходим комплекс правового регулирования и, что не менее важно, организационных мероприятий государственных органов более высокого статуса, чем ФСИН России. Имеется в виду обеспечение осуждённым возможности осуществления общегражданских прав и свобод с минимальными ограничениями, насколько это возможно в условиях изоляции» [39, с. 59].

Внутренний компонент условий содержания в исправительном учреждении не является статичным и зависит от их вида, которые, в свою очередь, дифференцируются в зависимости:

1) от вида исправительного учреждения (исправительные колонии, воспитательные колонии, лечебные исправительные учреждения, тюрьмы, колонии-поселение);

2) от вида режима исправительного учреждения (исправительные колонии общего, строгого, особого вида режима);

3) от вида условий установленных в исправительном учреждении каждого вида режима (обычные, облегчённые, строгие, для воспитательных колоний дополнительно – льготные);

4) от физиологического признака осуждённых (женщины, беременные женщины, женщины, имеющие ребёнка в возрасте до 4 лет, несовершеннолетние, осуждённые, имеющие заболевание, инвалиды и т. д.).

Для обеспечения условий содержания в исправительном учреждении необходимо учитывать их качественную составляющую, т. е. не только наличие необходимого оборудования в камере (отряде), но и соответствие этого оборудования требованиям применения или использования.

Так, например, Судебная коллегия по административным делам Верховного Суда РФ указала, что «наличие туалетного оборудования, которое отгорожено от остального помещения таким образом, чтобы обеспечивалась приватность отправления санитарно-гигиенических процедур, безусловно, является обязательным элементом для признания условий содержания в исправительном учреждении надлежащими. Несмотря на отсутствие законодательного определения приватности туалета и требований к его обеспечению в спорный период отбытия Ермаковым С.Л. наказания в ИК, суд первой инстанции правомерно указал, что перегородка высотой 1 метр, разделяющая санитарный узел и остальное пространство камеры, не обеспечивает приватность при пользовании туалетом, поскольку со всей очевидностью препятствует осуждённому уединённо, то есть вне обозрения других лиц отправлять физиологические потребности» [13].

Следовательно, условия отбывания наказания формируют среду, в которой находится осуждённый к лишению свободы, а среда обеспечивает возможность применения исправительного воздействия на осуждённого и создаёт условия для его исправления. Таким образом, условия содержания в исправительном учреждении сами становятся неотъемлемым элементом исправительного процесса.

Требования к обеспечению условий отбывания наказания в виде лишения свободы регулируются целым комплексом нормативных правовых актов. Основные положения закреплены в УИК РФ, а их детальная регламентация осуществляется, например:

в Положении о Федеральной службе исполнения наказаний, утверждённом Указом Президента Российской Федерации от 13.10.2004 № 1314;

в приказе Минюста России от 30.12.2005 № 259 «Об утверждении Положения об отряде осуждённых исправительного учреждения Федеральной службы исполнения наказаний»;

в приказе ФСИН России от 27.07.2006 № 512, где утверждены Нормы обеспечения мебелью, инвентарём и предметами хозяйственного обихода для учреждений, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы, уголовно-исполнительной системы;

в приказе Минюста России от 04.07.2022 № 110 «Об утверждении Правил внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы, Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений и правил внутреннего распорядка исправительных центров уголовно-исполнительной системы»;

в Постановлении Правительства Российской Федерации от 11.04.2005 № 205, где утверждены Минимальные нормы питания и материально-бытового обеспечения осуждённых к лишению свободы;

в приказе Минюста России от 17.09.2018 № 189 «Об установлении повышенных норм питания, рациона питания и норм замены одних продуктов питания другими, применяемых при организации питания осуждённых к лишению свободы, а также подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, находящихся в учреждениях Федеральной службы исполнения наказаний, на мирное время», а их замена предусмотрена приказом Минюста России от 17.09.2018 № 189;

в приказе Минюста России от 04.09.2006 № 279 «Об утверждении Наставления по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны и надзора объектов уголовно-исполнительной системы» и др.

Выявленные нарушения установленных требований к обеспечению условий содержания в исправительных учреждениях выступают основанием обращения осуждённого в суд за компенсацией (ст.12.1 УИК РФ, ст. ст. 1069 и 1070 ГК РФ, регулирующие порядок возмещения вреда, который причинён осуждённому).

Анализ статистических данных Судебного Департамента при Верховном Суде Российской Федерации показал, что с момента принятия новой статьи в УИК РФ, закрепляющей право осуждённого на компенсацию за нарушение условий содержания

в ИУ, количество таких обращений увеличилось кратно. Так, в 2020 году поступило 3 160 дел в отношении ФСИН России, рассмотрено с вынесением решения – 2 152 дела, из них: требования удовлетворены по 464 делам, частично удовлетворены по основному требованию – 226 дел, отказано в удовлетворении требования – 1 688 дел; в 2021 году поступило – 5 766 дел, рассмотрено с вынесением решений 4 051 дело, из них: требования удовлетворены по 1 248 делам, частично удовлетворены по основному требованию – 866 дел, отказано в удовлетворении требования – 2 803 дела; в 2022 году поступило – 13 294 дела, рассмотрено с вынесением решений 9 153 дела, из них: требования удовлетворены по 3 838 делам, частично удовлетворены по основному требованию 3 247 дел, отказано в удовлетворении требования – 5 315 дел [17].

Анализ правоприменительной практики ст. 12.1 УИК РФ позволил выявить некоторые сформировавшиеся тенденции при реализации указанного права:

- определить основные (типичные) виды нарушений условий отбывания лишения свободы в исправительном учреждении. К ним относятся, например: нарушение обеспечения вещевым довольствием осуждённых [4]; нарушение нормы жилой площади, недостаточном отоплении, освещении и вентиляции [15]; незаконное применение к осуждённому меры взыскания и содержание его в ШИЗО [5]; нарушение норм по проектированию исправительных и специализированных учреждений уголовно-исполнительной системы [3]; нарушение условий при перевозке; непроведение надлежащим образом дезинсекционных и дератизационных мероприятий [31] и другие;

- выявить нетипичные случаи нарушения условий отбывания лишения свободы в исправительном учреждении. К которым относятся: укусы змеи на территории ИК [21]; необеспечение сахаром в течение 24 дней [29]; неотправление 23 почтовых конвертов правоохранительным органам [1]; изъятие предметов, не запрещённых к хранению [34], отсутствие условий для дальнейшей ресоциализации и реинтеграции в общество, как результат – деградация личности, утрата навыков общения в социуме, отставание от технического прогресса, деградация речи, утрата способности коммуникабельности при общении [37]; предоставлять телефонные звонки с родственниками не менее двух раз в неделю [38], о ненаправлении администрацией в суд ходатайств об освобождении от наказания в связи с болезнями [24] и другие;

- применение истцами приёма массового (неконкретизированного) перечисления видов нарушений условий отбывания лишения свободы по принципу «что-нибудь да сработает». Например, в исковом заявлении осуждённый Г. указывал, что «условия содержания были нечеловеческие, невыносимые, унижающие человеческое достоинство осуждённых; использовался принудительный труд, заработная плата не начислялась; из-за большого количества человек в отряде свободное пространство фактически отсутствовало, состояние одежды и постельного белья было непригодным для использования, при экономии вещевого довольствия; отсутствовала возможность надлежащей гигиены, не хватало кранов, унитазов; питание было плохое, часто еда была непригодной к употреблению; посуда использовалась общего пользования, в том числе с больными туберкулёзом, СПИДом, сифилисом, гепатитом, ВИЧ-инфицированными; медицинская помощь и профилактика заболевания отсутствовали; телефонные переговоры были ограничены» [35, 36];

- стандартизация указания суммы компенсации в размере 1 000 000 руб. [27, 8, 20, 2 и др.] Безусловно, есть иски и с меньшей суммой компенсации (17 000 руб., 250 000 руб., 500 000 и т. п.) [15, 33, 9 и др.], но есть и более высокие суммы [7, 12, 32, 6];

- учёт действий администрации исправительного учреждения по устранению имеющихся нарушений [21, 26, 22 и др.];

- направление административного иска с пропуском срока обращения в суд без уважительной причины, а также невозможность его восстановления (в т. ч. по уважительной причине является основание для отказа в удовлетворении

административного иска. Анализ практики показал, что срок пропуска составляет до 17 лет [23, 30, 28, 25 и др.].

Необходимо отметить, что суды стараются объективно подходить не только к исследованию обстоятельств, заявленного иска, но и при определении размера присуждаемой компенсации, поскольку при разрешении административных дел могут принимать во внимание обстоятельства, соразмерно восполняющие допущенные нарушения и улучшающие положение лишённых свобод лиц (например, незначительное отклонение от установленной законом площади помещения в расчёте на одного человека может быть восполнено созданием условий для полезной деятельности вне помещений, в частности для образования, спорта, досуга, труда, профессиональной деятельности) [2].

Право на компенсацию за нарушение условий содержания в исправительном учреждении стало повседневной судебной практикой. В настоящее время насущной задачей является предметный анализ выявленных нарушений и осуществление целевых мероприятий по их устранению. Такая работа позволит привести условия содержания в соответствие нормам, установленным уголовно-исполнительным законодательством, снизит количество исковых заявлений со стороны осуждённых, а также дополнительную финансовую нагрузку на государство.

### Список литературы

1. Апелляционное определение Кемеровского областного суда от 28.09.2023 № 33а-8233/2023 – СПС Консультант Плюс – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>.
2. Апелляционное определение Волгоградского областного суда от 14.09.2023 по делу № 2а-3032/2023 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>.
3. Апелляционное определение Белгородского областного суда от 27.07.2023 № 33а-3822/2023 – СПС Консультант Плюс – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>.
4. Апелляционное определение Пензенского областного суда от 22.12.2022 по делу № а-4126/2021 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>.
5. Апелляционное определение Пензенского областного суда от 17.11.2022 по делу № 33а-3805/2022 // СПС Консультант Плюс – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>.
6. Апелляционное определение Ростовского областного суда от 05.10.2022 по делу № 33а-16527/2022 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>.
7. Апелляционное определение Верховного суда Республики Коми от 15.08.2022 по делу № 33а-5367/2022 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>.
8. Апелляционное определение Верховного суда Республики Коми от 11.07.2022 № 33а-4462/2022 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>.
9. Апелляционное определение Верховного суда Республики Коми от 20.06.2022 по делу № 33а-3871/2022 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>.
10. Дмитриев Д. Толковый словарь русского языка – М.: АСТ. 2016.
11. Кассационное определение Первого кассационного суда общей юрисдикции от 18.09.2023 № 88а-28141/2023 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>.
12. Кассационное определение Первого кассационного суда общей юрисдикции от 18.07.2023 № 88а-19514/2023 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>.

13. Кассационное определение Судебной коллегии по административным делам Верховного Суда РФ от 27.07.2022 № 73-КАД22-4-К8 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>.

14. Кассационное определение Судебной коллегии по административным делам Верховного Суда РФ от 27.07.2022 № 58-КАД22-13-К9 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>.

15. Кассационное определение Судебной коллегии по административным делам Верховного Суда Российской Федерации от 18.05.2022 № 72-КАД22-2-К8 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>.

16. Кассационное определение Шестого кассационного суда общей юрисдикции от 30.09.2021 № 88А-18746/2021 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>.

17. Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ. Раздел «Данные судебной статистики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cdep.ru>.

18. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.12.2018 № 47 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при рассмотрении административных дел, связанных с нарушением условий содержания лиц, находящихся в местах принудительного содержания // Бюллетень Верховного Суда РФ, № 2, февраль, 2019.

19. Попова Е.Э. Компенсация за нарушение условий содержания в исправительном учреждении как право осуждённого к лишению свободы: вопросы правового регулирования и правоприменительной практики // Ведомости УИС. 2023. № 4 (251). С. 26–33.

20. Решение Тракторозаводского районного суда города Волгограда от 05.10.2023 по делу № 2-2172/2023 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>.

21. Решение Краснобаковского районного суда Нижегородской области от 11.08.2023 № 2а-192/2023 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>.

22. Решение Усть-Вымского районного суда Республики Коми от 07.07.2023 по делу № 2а-724/2023 и другие // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>.

23. Решение Октябрьского районного суда города Новороссийска от 29.06.2023 по делу № 2а-2493/2023 // Судебные и нормативные акты РФ. – Режим доступа: <http://www.sudact.ru>.

24. Решение Целинного районного суда Республики Калмыкия от 07.06.2023 по делу № 2а-139/2023 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>.

25. Решение Ленинского районного суда г. Мурманска от 17.02.2023 по делу № 2а-267/2023 и другие // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>.

26. Решение Омутинского районного суда Кировской области от 07.12.2022 № 2а-1029/2022 // Судебные и нормативные акты РФ. – Режим доступа: <http://www.sudact.ru>.

27. Решение Борского городского суда Нижегородской области от 24.10.2022 по делу № 2а-2191/2022 // Судебные и нормативные акты РФ. – Режим доступа: <http://www.sudact.ru>.

28. Решение Шарьинского районного суда Костромской области от 11.07.2022 по делу № 2а-495/2022 // Судебные и нормативные акты РФ. – Режим доступа: <http://www.sudact.ru>.

29. Решение Заиграевского районного суда Республики Бурятия от 05.07.2022 по делу № 2а-725/2022 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>.

30. Решение Шарьинского районного суда Костромской области от 17.06.2022 по делу № 2а-434/2022 // Судебные и нормативные акты РФ. – Режим доступа: <http://www.sudact.ru>.

31. Решение Железнодорожного районного суда города Улан-Удэ от 04.04.2022 № 2а-314/2022 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>.

32. Решение Питкярантского городского суда Республики Карелия от 04.03.2022 по делу № 2а-67/2022 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>.

33. Решение Никольского районного суда Пензенской области от 15.07.2021 № 2а-213/2021; и другие // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>.

34. Решение Сегежского городского суда Республики Карелия от 07.04.2021 № 2-345/2021 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>.

35. Решение Кирово-Чепецкого районного суда Кировской области № 2а-1224/2020 от 28.07.2020 // Судебные и нормативные акты РФ. – Режим доступа: <http://www.sudact.ru>.

36. Решение Кирово-Чепецкого районного суда Кировской области № 2а-1199/2020 от 27.07.2020 // Судебные и нормативные акты РФ. – Режим доступа: <http://www.sudact.ru>.

37. Решение Амурского городского суда Хабаровского края № 2а-544/2020 от 17.07.2020 // Судебные и нормативные акты РФ. – Режим доступа: <http://www.sudact.ru>.

38. Решение Троицко-Печорского районного суда Республики Коми № 2а-64/2020 от 18.05.2020 // Судебные и нормативные акты РФ – Режим доступа: <http://www.sudact.ru>.

39. Чорный В. Н. Основания и порядок реализации права осуждённого на компенсацию за нарушение условий его содержания в исправительном учреждении. // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2021. № 10 (233). 37. С. 52--59.

УДК: 343.4

## К вопросу об уголовной ответственности за преступление, предусмотренное ст. 144 УК РФ

**Юрков Сергей Александрович,**

кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет». Россия, г. Киров.

E-mail: : yurillo82@yandex.ru

ORCID: 0000-0003-3671-4630

**Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые аспекты общественной опасности деяния, предусмотренного ст. 144 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ) «Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов, а также некоторые признаки состава преступления». В частности, проанализирован объект данного преступления, его факультативные признаки, а также объективная сторона. Кроме того, показано соотношение данной нормы с законодательством, регулирующим деятельность журналистов. В заключении делается вывод о том, что уголовно-правовая охрана журналистской деятельности и средств массовой информации является недостаточной. Нормами ст. 144 УК РФ охраняются не права человека и гражданина, а нормальная деятельность средств массовой информации.

**Ключевые слова:** свобода массовой информации; права и свободы человека и гражданина; уголовно-правовая охрана.

В соответствии с ч. 5 ст. 29 Конституции Российской Федерации в нашей стране гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещена. Средства массовой информации освящают различные события, происходящие в государстве и мире, по-разному могут их интерпретировать. Каждый гражданин вправе сам определять, каким источником информации ему пользоваться, какой точки зрения придерживаться и т. д. Основой деятельности средств массовой информации является конституционное право каждого свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Одним из средств правовой охраны свободы массовой информации и права каждого на информацию является уголовно-правовой запрет на воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов, который закреплен в ст. 144 УК РФ.

По официальным данным Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации [7] в 2009 г. по ч. 1 ст. 144 УК РФ было осуждено 3 чел., по ч. 2 – 0 чел.; в 2010 г. по ч. 1 – 0 чел., по ч. 2 – 0 чел.; в 2011 г. по ч. 1 – 0 чел., по ч. 2 – 0 чел.; в 2012 г. по ч. 1 – 0 чел., по ч. 2 – 0 чел.; в 2013 г. по ч. 1 – 0 чел., по ч. 2 – 0 чел., по ч. 3 – 0 чел.; в 2014 г. по ч. 1 – 0 чел., по ч. 2 – 0 чел., по ч. 3 – 2 чел.; в 2015 г. по ч. 1 – 0 чел., по ч. 2 – 0 чел., по ч. 3 – 2 чел.; в 2016 г. по ч. 1 – 1 чел., по ч. 2 – 0 чел., по ч. 3 – 3 чел.; в 2017 г. по ч. 1 – 2 чел., по ч. 2 – 0 чел., по ч. 3 – 7 чел.; в 2018 г. по ч. 1 – 0 чел., по ч. 2 – 0 чел., по ч. 3 – 1 чел.; в 2019 г. по ч. 1 – 0 чел., по ч. 2 – 0 чел., по ч. 3 – 2 чел.; в 2020 г. по ч. 1 – 0 чел., по ч. 2 – 0 чел., по ч. 3 – 4 чел.; в 2021 г. по ч. 1 – 1 чел., по ч. 2 – 0 чел., по ч. 3 – 4 чел. Из представленных данных видно, что статья на практике практически не применяется.

Общественная опасность любого деяния состоит в причинении или потенциально возможном причинении вреда наиболее важным общественным отношениям. Показателями (сторонами, признаками) общественной опасности являются ее характер и степень.



Характер общественной опасности любого деяния определяется ценностью объекта посягательства, способом совершения преступления и другими признаками состава преступления.

Так, исходя из логики строения УК РФ, родовым объектом рассматриваемого преступления должны являться общественные отношения, обеспечивающие нормальное функционирование личности, видовым – конституционные права и свободы человека и гражданина, основным непосредственным – отношения, обеспечивающие законную профессиональную деятельность журналистов. Указанные объекты должны соотноситься друг с другом как часть и целое.

В литературе непосредственный объект данного преступления определяется по-разному. Так, Е. В. Красильникова под непосредственным объектом данного преступления предлагает считать общественные отношения, складывающиеся при нарушении отдельного социального правомочия журналиста (или их группы) [5, с. 9]. Также указанный автор говорит и об основном объекте, под которым понимает общественные отношения, обеспечивающие гарантированное Конституцией РФ право на свободное распространение информации, собранной в установленном законом порядке [5, с. 9]. Таким образом, данный исследователь выделяет два основных непосредственных объекта.

Д. Р. Гайнутдинов непосредственный объект рассматриваемого преступления определяет как право журналиста на свободный поиск, получение, производство и распространение информации [1, с. 10]. Исходя из традиционного понимания объекта преступления, как охраняемых общественных отношений, непосредственный объект данного преступления должен состоять в общественных отношениях, которые обеспечивают нормальную профессиональную деятельность журналиста.

Ю. В. Каримова полагает, что данное преступление является многообъектным. Под непосредственным объектом она понимает общественные отношения, пострадавшие при нарушении прав журналистов, связанных с осуществлением ими своей профессиональной деятельности в соответствии с законом. Факультативный объект – жизнь, здоровье, честь, достоинство, имущество как самого журналиста, так и его близких [4].

А. А. Дегтерев под основным непосредственным объектом данного преступления предлагает понимать деятельность средств массовой информации как подсистемы (структурного элемента) политической системы государства; дополнительным – неприкосновенность личности [2].

Криминообразующими признаками рассматриваемого преступления являются: потерпевший – журналист; предмет – информация.

В соответствии с Законом РФ от 27.12.1991 № 2124-4 «О средствах массовой информации» (далее – Закон о СМИ) под журналистом понимается лицо, занимающееся редактированием, созданием, сбором или подготовкой сообщений и материалов для редакции зарегистрированного средства массовой информации, связанное с ней трудовыми или иными договорными отношениями либо занимающееся такой деятельностью по ее уполномочию. Соответственно потерпевшим в рассматриваемом преступлении может быть только журналист, состоящий в трудовых или иных договорных отношениях с зарегистрированным средством массовой информации.

Информация согласно Федеральному закону от 27.07.2006 № 149 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» – сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления.

Нарушение общественного отношения возможно путем воздействия на участников этого общественного отношения, либо на предмет, по поводу которого существует общественное отношение, либо на социальную связь, как содержание общественного отношения [3, с. 48].

Объективная сторона преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 144 УК РФ, состоит в воспрепятствовании законной профессиональной деятельности

журналистов. Способом воспрепятствования выступает принуждение журналиста к распространению или отказу от распространения информации. Возникает вопрос – на какой именно элемент общественного отношения осуществляется преступное воздействие в данном случае? На первый взгляд может показаться, что воздействие осуществляется на субъект общественного отношения – журналиста. Путем принуждения журналиста пытаются заставить распространить какую-либо информацию, либо наоборот – отказаться от ее распространения. Под принуждением понимается целенаправленное воздействие, совершаемое в интересах одного лица путем подавления воли другого, для того, чтобы заставить его действовать (бездействовать) определенным образом [6, с. 8]. Принуждение может быть насильственным и ненасильственным [6, с. 10]. В нашем случае путем воздействия на журналиста виновный пытается воспрепятствовать его профессиональной деятельности по распространению информации. Однако следует заметить, что распространение информации является лишь одним из правомочий журналиста. Перечень прав журналиста закреплен в ст. 47 Закона о СМИ. Наряду с данным правом журналист может: искать, запрашивать, получать информацию; посещать государственные органы и организации, предприятия и учреждения, органы общественных объединений либо их пресс-службы; быть принятым должностными лицами в связи с запросом информации и др. Эти права журналиста уголовно-правовой охране в настоящее время не подлежат. Состав преступления формальный, деяние окончено с момента принуждения в какой-либо форме, независимо от наступивших последствий. Представляется, что общественная опасность деяния будет выше, если журналиста в итоге, против его воли, склонили к распространению недостоверной информации, либо заставили отказаться от распространения соответствующей действительности информации.

В ст. 58 Закона о СМИ указаны способы ущемления свободы массовой информации. Под ущемлением свободы массовой информации понимается воспрепятствование в какой бы то ни было форме со стороны граждан, должностных лиц государственных органов и организаций, общественных объединений законной деятельности учредителей, редакций, издателей и распространителей продукции средства массовой информации, а также журналистов, в том числе посредством: осуществления цензуры; вмешательства в деятельность и нарушения профессиональной самостоятельности редакции; незаконного прекращения либо приостановления деятельности средства массовой информации; нарушения права редакции на запрос и получение информации; незаконного изъятия, а равно уничтожения тиража или его части; принуждения журналиста к распространению или отказу от распространения информации; установления ограничений на контакты с журналистом и передачу ему информации, за исключением сведений, составляющих государственную, коммерческую или иную специально охраняемую законом тайну. Приведенные положения Закона о СМИ свидетельствуют о том, что, во-первых, под ущемлением свободы СМИ понимается воспрепятствование их деятельности, а во-вторых, принуждение журналиста к распространению информации, либо к отказу от ее распространения является лишь одним из способов воспрепятствования деятельности журналистов. Таким образом, уголовный закон охраняет лишь одно правомочие журналистов – право распространять информацию, и не затрагивает другие случаи ограничения их деятельности. Исходя из всего изложенного, следует, что путем воздействия на субъекта общественных отношений виновный ограничивает и нарушает деятельность СМИ, т. е. разрушает социальную связь. В данном случае конкретное СМИ, путем распространения информации, вступает в отношения с неопределенным количеством потребителей массовой информации, т. е. субъектами разрушаемого преступлением общественного отношения выступают с одной стороны – СМИ, с другой – неограниченное число потребителей. В соответствии с Законом о СМИ под средством массовой информации понимается периодическое печатное издание, сетевое издание, телеканал, радиоканал, телепрограмма, радиопрограмма,

видеопрограмма, кинохроникальная программа, иная форма периодического распространения массовой информации под постоянным наименованием (названием), и, как было показано выше, журналист должен находиться с конкретными СМИ в определенных договорных отношениях.

Полагаем, что признаки рассматриваемого состава преступления неправильно отражают объект данного преступления. Данным деянием в первую очередь нарушаются профессиональные правомочия журналиста, а не конституционное право каждого искать и получать информацию, как потребителя. Социальная суть деятельности журналиста – поиск, освещение определенных событий для неопределенного круга лиц – потребителей информации. Именно последние должны признаваться непосредственными потерпевшими, исходя из расположения ст. 144 в гл. 19 УК РФ.

Отсюда следует, что данным преступлением вред непосредственно причиняется не конституционному праву человека и гражданина на информацию, а деятельности конкретного СМИ, либо установленному законному порядку деятельности журналистов (именно во множественном числе). В то же время, посредством причинения вреда конкретному СМИ, в дальнейшем вред причиняется и потребителю информации. Соответственно, причинение вреда конституционным правам и свободам человека и гражданина выступает не основным непосредственным, а дополнительным объектом преступления.

Также не совсем понятно, что имел в виду законодатель, устанавливая уголовную ответственность в ч. 1 за принуждение, а в качестве квалифицирующего признака данного состава в ч. 3 указывая насильственный способ принуждения. Как было указано выше, принуждение также может быть насильственным либо ненасильственным, т. е. психическим. Соответственно, не совсем понятно, что понимать под принуждением, применительно к ч. 1 данной статьи.

Такая неопределенность в формулировках и видах насилия, его соотношения с принуждением может порождать определенные проблемы при квалификации, и по-разному интерпретироваться правоприменителем.

Исходя из формулировки объективной стороны преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 144 УК РФ, а именно указание на такой способ, как принуждение, полагаем, что состав преступления в таком виде подлежит декриминализации. В данном случае необходимо четко разграничить путем применения какого насилия – опасного или неопасного для жизни и здоровья может совершаться данное преступление (основной состав), либо указать другой способ воспрепятствования деятельности журналистов.

Также недостатком данной статьи является еще и тот факт, что законодатель отнес преступления, предусмотренные ч. 1 и 2 ст. 144 УК РФ, к категории небольшой тяжести, а ч. 3 – к тяжким, тем самым нарушив правила законодательной техники.

Таким образом, подводя итог сказанному, можно сделать следующие выводы:

во-первых, в настоящее время не все правомочия журналистов подвержены уголовно-правовой охране, в связи с чем их деятельность недостаточно защищена правом;

во-вторых, преступлением, предусмотренным ст. 144 УК РФ, непосредственно нарушается деятельность конкретного СМИ, а не конституционное право человека и гражданина, и поэтому состав преступления находится «не в своей» главе и разделе УК РФ;

в-третьих, исходя из логики строения УК РФ, данная статья должна быть посвящена не нарушению профессиональной деятельности журналистов, а нарушению права человека и гражданина на законный поиск, получение и распространение информации, а необходимость уголовно-правовой охраны этого правомочия требует отдельного изучения;

в-четвертых, в качестве квалифицирующего признака совершения деяния необходимо указать – «повлекшие распространение недостоверной информации»;  
в-пятых, в такой редакции статья, в какой бы главе кодекс она не находилась, не может эффективно защищать профессиональную деятельность журналистов.

### Список литературы

1. Гайнутдинов Д. Р. Уголовная ответственность за посягательства на свободу массовой информации: автореферат дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08. – М., 2007. – с. 28.
2. Дегтерев А. А. Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов (проблемы характеристики и совершенствования законодательства). Законы России: опыт, анализ, практика. 2019. № 10. СПС «КонсультантПлюс».
3. Корнеева А.В. Теоретические основы квалификации преступлений. М., с. 175.
4. Каримова Ю. В. Определение объекта воспрепятствования законной профессиональной деятельности журналистов. Актуальные проблемы российского права. 2018. № 6. СПС «КонсультантПлюс».
5. Красильникова Е.В. Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов (ст. 144 УК РФ): вопросы законодательной техники и дифференциации ответственности: автореферат дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08. – Казань, 2007. – с. 28.
6. Куманяева Е. А. Принуждение в уголовном праве России: автореферат дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08. – М., 2012. – с. 27.
7. [Http://WWW.CDEP.RU/INDEX.PHP?ID=79](http://WWW.CDEP.RU/INDEX.PHP?ID=79) (дата обращения 18.05.23.)

УДК 339.133.057.2

## Ценовая эластичность спроса в лесозаготовке и деревообработке производственных подразделений уголовно-исполнительной системы

**Неустроева Наталия Николаевна,**

кандидат экономических наук, доцент кафедры тылового и финансового обеспечения  
деятельности УИС, ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России. Россия, г. Киров.

E-mail: perestoroninann@mail.ru

**Аннотация.** В статье автор рассматривает порядок формирования цены на продукцию лесозаготовки и деревообработки, производимую производственными подразделениями исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы.

**Ключевые слова:** цены, рыночное ценообразование, коэффициент эластичности спроса, товарная продукция лесозаготовки и деревообработки, исправительные учреждения, уголовно-исполнительная система.

Ценообразование – это установление цен в учреждениях, осуществляющих производственную деятельность в уголовно-исполнительной системе (далее – УИС), на товары и услуги.

Цены на продукцию лесозаготовки нестабильны, эластичны и высокоэластичны, зависят не только от изменений предложения, но и от того, как варьируется спрос на товарную продукцию. Актуальной в ценообразовании на товарную продукцию лесозаготовки и деревообработки является эластичность спроса по цене. Под ней понимается возможность лесопродукции, производимой производственными подразделениями исправительных учреждений УИС, пользующейся спросом, реагировать на изменение цены на рынке в конкретный период. Эластичность спроса измеряется коэффициентом эластичности [1]. Коэффициент эластичности (*Еэл*) – это отношение процента изменения спроса (*Дс*) к проценту изменения цены на товар (*Дц*):

$$Еэл = Дс / Дц \quad [1]$$

Влияние спроса и предложения на цены в лесозаготовке и деревообработке [9] отражается в факторах, обеспечивающих:

- рост спроса, который обеспечивает рост как равновесной цены, так и равновесного количества пиломатериалов;
- снижение спроса приводит к снижению точки равновесной цены и равновесного количества пиломатериалов;
- повышение предложения товара непосредственным образом влияет на снижение равновесной цены и увеличение равновесного количества лесопродукции;
- снижение предложения пиломатериалов приводит к росту равновесной цены и снижению равновесного количества лесопродукции.

Изучение особенностей рыночного ценообразования и основ анализа показателей эластичности спроса позволит исправительным учреждениям, реализующим на товарном рынке лесопродукцию и, соответственно, конкурирующим на рынке пиломатериалов, как и другим товаропроизводителям, осуществлять

производственную деятельность (приносящую доход деятельность с привлечением осужденных к труду) на принципах маркетинга, прогнозировать ситуацию, оперируя количественными данными.

Коэффициент эластичности показывает изменение спроса (в процентах) при изменении влияющих экономических факторов (цены или дохода) на один процент. Все товары (работы, услуги) могут быть разделены на высокоэластичные, эластичные и неэластичные (т. е. товары, работы, услуги на которые наблюдается повышенный спрос) в зависимости от значений коэффициентов эластичности. В таблице представлены параметры коэффициентов эластичности (параметры).

Таблица

Показатели коэффициентов эластичности

Показатели	цена ( $E_u$ )	доход ( $E_d$ )
Высокоэластичные товары	меньше (- 1)	больше 1
Эластичные товары	от - 1 до 0	от 1 до 0
Товары, на которые наблюдается повышенный спрос	0	0

*Пример.* Цена на пиломатериалы хвойные необрезные за год (с 2021 года по 2022 год) выросла на 4400 руб.: с 7100 руб. до 11500 руб. за м<sup>3</sup>. При этом спрос на хвойный пиломатериал снизился на 50000 м<sup>3</sup> и составил 100000 м<sup>3</sup>. Коэффициент эластичности будет равен:

$$E_u = (D_c / D_u) * (C/C)$$

$$E_u = (-50000 / 4400) * (11500 / 100000) = - 11,24$$

Таким образом, коэффициент эластичности цены в нашем примере на хвойные пиломатериалы свидетельствует о снижении спроса на них на 11,24 % при увеличении цены на 1 %.

На рынке пиломатериалов в настоящее время также прослеживается преимущественно в Северо-Западной части территории Российской Федерации явление перекрестной эластичности спроса на пиломатериалы. Перекрестная эластичность спроса – это отношение процентного изменения объема реализуемых пиломатериалов к процентному изменению цены на пилопродукцию, произведенную учреждениями УИС.

Одним из определяющих факторов спроса на товар является цена связанных с ним товаров – так называемых в экономике «товары-комплименты» [7]. *Пример,* пиломатериалы хвойных и лиственных пород, используемые при строительстве одновременно (например, одни (хвойные – А) для наружной отделки, а другие (лиственные – В) для работ внутри помещений), то есть являются дополнениями друг к другу, то увеличение цены В приведет к увеличению цены пакета (А + В), что, в свою очередь, уменьшит спрос на А и наоборот.

Аналогично, если А и В являются заменителями, то повышение цены А увеличит спрос на В, поскольку В становится относительно дешевле, и потребитель переключается с А на В, тем самым увеличивая спрос на него.

Перекрестная эластичность спроса – это количественный инструмент, который измеряет чувствительность спроса на один продукт А, к изменениям цен на другой продукт В.

Перекрестная эластичность спроса может быть рассчитана по следующей формуле [2]:

$$E_{A,B} = I_A / I_B, \text{ где}$$

$I_A$  – увеличение требуемого количества товара А (%),

$I_B$  – увеличение цены на товар В (%).

[2]

Ряд авторов приходят к выводу, что цена на продукцию лесоперерабатывающего комплекса, так же как и на продукцию других отраслей зависит от одних и тех же ценообразующих факторов (рыночный спрос, потребительский выбор, рыночное предложение, государственное регулирование цен) [8]. Вместе с тем, ценообразованию в лесопромышленном комплексе присущи определенные сложности и специфика: оценка леса, климатические условия, ставки платы за единицу объема древесины лесных насаждений [6], комплексное использование древесины, оценка вторичных ресурсов и многое другое.

При формировании цены в статье рассмотрены факторы рыночного ценообразования. Наряду с рыночным ценообразованием, определяющее влияние на порядок формирования цен на продукцию лесозаготовки и деревообработки оказывает:

- классификация древесины и продукции ее переработки в соответствии с действующим российским законодательством;
- понятие цены, принципы ценообразования в промышленности;
- виды и структура цен;
- классификация цен в зависимости от учета в них транспортных расходов (Incoterms);
- история технологии лесозаготовки и деревообработки;
- ценообразование в условиях рыночной экономики;
- принципы определения цены товаров, работ, услуг для целей налогообложения;
- использование лесов исправительными учреждениями и его виды;
- использование ЕГАИС «Учет древесины и сделок с ней» исправительными учреждениями.

Проведенный автором анализ научных исследований по данной проблематике, а также материалов учреждений, исполняющих наказания в виде лишения свободы, осуществляющих приносящую доход деятельность, связанную с привлечением осужденных к труду, производящей и реализующей на рынке продукции деревообработки, показал, что спрос на продукцию динамичен, изменяется по причинам влияния внешних и внутренних факторов производства, цена обладает высокой эластичностью и зависит от факторов, влияющих как на формирование спроса, так и на предложение товаропроизводителя.

### Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. Принята всенародным голосованием 12.12.1993. – URL: <http://www.pravo.gov.ru>: Официальный интернет-портал правовой информации (дата обращения: 04.07.2020).
2. Лесной кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 04 декабря 2006 г. № 200-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 11.12.2006. № 50. Ст. 5278.
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 08 января 1997 № 1-ФЗ, статья 60.1 // Российская газета. № 9 (дата обращения: 16.01.1997).
4. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть 1. Федеральный закон от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ. № 31. 03.08.1998. Ст. 3824.
5. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть 2. Федеральный закон от 05 августа 2000 г. № 117-ФЗ // Парламентская газета. № 151-152. 10.08.2000.
6. О ставках платы за единицу объема лесных ресурсов и ставку платы за единицу площади лесного участка, находящегося в федеральной собственности:

Постановление Правительства Российской Федерации от 22.05.2007 № 310 // Собрание законодательства РФ. 04.06.2007. № 23, ст. 2787 (дата обращения: 20.08.2022).

7. Перекрестная эластичность спроса. – URL: <https://sprintinvest.ru/perekrestnaya-elasticnost-sprosa-ponyatie-formuly-konkretnye-primery>. – 24.06.2022.

8. Рябова Т. Г., Мохирев А. П., Медведев С. О., Лышко А. С. Динамика и факторы стоимости лесоматериалов в лесной промышленности России // Фундаментальные исследования. – 2020. – № 4. – С. 94-98. – URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=42730> (дата обращения: 08.08.2022).

9. Чибинев В. М., Очерedyкo В. П., Чибинев А. М. Ценообразование. Учебное пособие [Текст]. Санкт-Петербургский университет МВД России. – СПб.: ООО «Лексикон», 2001. – 176 с.



УДК 330

## Электронный бюджет как результат развития информационных технологий в сфере управления общественными финансами

**Тайгозина Елена Александровна,**

преподаватель кафедры тылового и финансового обеспечения деятельности УИС,  
ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России.

Россия, г. Киров.

E-mail: taygozinaea@mail.ru

**Аннотация.** В статье автор рассматривает предпосылки внедрения системы электронного бюджета в бюджетную систему Российской Федерации. Определены результаты его внедрения для участников бюджетного процесса.

**Ключевые слова:** электронный бюджет, единый портал бюджетной системы Российской Федерации, цифровизация бюджетной системы, информационные технологии в области управления общественными финансами, общественные финансы.

Сегодня в России продолжается процесс информатизации государства и общества. Особое внимание при этом уделяется внедрению информационных технологий в области управления общественными финансами, целью которых является повышение взаимодействия государственных структур, обеспечения открытости и прозрачности бюджетного процесса. Для этого распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 1275-р была принята Концепция создания и развития государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет», призванная повысить эффективность расходования бюджетных средств [2]. На основе этой концепции, определяющей саму идеологию системы, в дальнейшем Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 июня 2015 г. № 658 был установлен и сам механизм ее функционирования [1].

Информационная система должна была обеспечить открытость и прозрачность деятельности государственных и муниципальных органов, а также улучшить финансовый менеджмент путем применения информационных и телекоммуникационных технологий, формируя единое информационное пространство.

Переход на электронный бюджет было требованием времени, частью проекта по созданию «электронного государства». Перед созданием системы изучался опыт других стран: были проведены встречи с разработчиками и пользователями похожих информационных систем, консультации со специалистами Всемирного банка, а также был изучен региональный опыт применения систем управления финансами.

Из-за своих масштабов это был весьма амбициозный проект, и не все верили в его успешность. Действительно, начало было весьма сложным: требовалось выстроить технологическую платформу, обеспечить информационную безопасность, организовать электронный документооборот. При переходе на электронный бюджет участники бюджетного процесса столкнулись с рядом сложностей. Одной из проблем было отсутствие необходимого технического оснащения. Интеграция осложнялась тем, что одни участники использовали современное техническое оборудование и компьютерные программы, у других оно было устаревшим. Кроме того, многие сотрудники не имели достаточно знаний и навыков работы с подобными системами, что требовало дополнительных мероприятий по их обучению. Еще одной проблемой стало то, что российские разработчики и органы власти не были заинтересованы в эффективном сотрудничестве в этой области. Но со временем и эти проблемы были решены.

Министерство финансов Российской Федерации было назначено координатором создания данной системы. Но учитывая тот факт, что создание «Электронного бюджета» затрагивало вопросы межведомственного характера, в его создании приняли участие и другие заинтересованные ведомства, такие как Министерство труда Российской Федерации, Министерство экономического развития Российской Федерации, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации и др. Операторами системы стали Министерство финансов Российской Федерации и Казначейство России. Их полномочия были разделены в зависимости от модулей и компонентов системы, направленных на автоматизацию бюджетных процессов [4].

В процессе «оцифровизации» бюджетной системы ставились определенные задачи:

1) перевод информации в электронную форму путем создания электронных карточек, заполнение которых должно осуществляться по единым классификаторам и реестрам. Это должно обеспечить сопоставимость всей имеющейся информации и возможность ее последующего использования всеми участниками процесса;

2) введение в систему информации однократно, далее – только использование внесенной информации;

3) максимальная автоматизация проводимых операций: информация должна обрабатываться в режиме реального времени технологическими средствами системы, дублирующие процедуры должны быть исключены;

4) межведомственный обмен: система должна быть интегрирована с другими информационными системами с целью сокращения времени на подготовку документации и электронного документооборота;

5) в режиме реального времени должен быть обеспечен доступ к электронным данным всем желающим [3].

Создание такой системы коренным образом изменило бюджетную систему. Процесс ее автоматизации выявил многие неэффективные бюджетные процессы, что стало стимулом их трансформации. При этом с момента внедрения информационной системы информация о бюджетном процессе стала доступной для всех граждан Российской Федерации.

Образование единого портала бюджетной системы Российской Федерации стало вершиной создания всей архитектуры «Электронного бюджета». Целью его создания стала реализация принципа обеспечения прозрачности (открытости) бюджетной системы Российской Федерации (далее – РФ). В 2013 году портал заработал в тестовом режиме, а уже в 2014 году был введен в промышленную эксплуатацию. Первыми его участниками стали сами операторы системы: Министерство финансов РФ и Федеральное казначейство РФ, раскрывшие информацию о своей финансовой деятельности. Затем подобную информацию стали публиковать органы власти федерального уровня, а также финансовые органы в субъектах РФ. На сегодня все данные на Едином портале предоставляются в режиме реального времени по всем уровням бюджетов бюджетной системы РФ.

Портал включает открытую и закрытую части. Открытая часть доступна для всех граждан и предназначена для круглосуточного обеспечения доступа к различной статистической и аналитической информации в области общественных финансов. В ней содержится обобщенная информация обо всей бюджетной системе РФ: о бюджетных полномочиях, об участниках и выполняемых ими функциях, о финансовых показателях и общем уровне финансового менеджмента. Информационное наполнение портала представлено электронными документами, мультимедиа информацией, аналитической информацией в виде таблиц, карт, диаграмм, виджетов, инфографикой. Присутствуют также калькуляторы и сервисы для активного взаимодействия с пользователями. На портале имеется возможность построения произвольных интерактивных отчетов. Портал работает на основе облачных технологий, что как раз и позволяет обеспечивать высокую скорость работы и безопасность хранения данных. Таким образом, любой желающий может открыто получить информацию об объеме доходов любого уровня бюджета за определенный период и о социально-экономическом развитии региона и страны в целом.

Для обеспечения точного и эффективного финансового управления система «Электронный бюджет» взаимодействует с другими информационными системами, которые реализуют отдельные бюджетные процессы. Система осуществляет обмен данными с Единой информационной системой, предназначенной для осуществления закупок, Единым порталом государственных и муниципальных услуг; порталом государственных программ РФ, государственной информационной системой «Управление» и др. Такое взаимодействие обеспечивается за счет использования системы межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ), Единой системы нормативно-справочной информации (ЕСНСИ), а также единой системы идентификации и аутентификации (ЕСИА). Такая сложная технологическая архитектура взаимодействия информационных систем позволила создать единое информационное пространство для управления финансами, а также обеспечить быстрый обмен данными и снизить риск ошибок.

В целом, создание ГИИС «Электронный бюджет» позволило решить сразу несколько взаимосвязанных задач:

- обеспечить открытость процессов финансовой деятельности организаций бюджетной сферы;
- заменить локальные информационные системы, используемые в каждом конкретном учреждении, на облачные технологии;
- создать единую платформу, использующую единые правила и принципы формирования и обработки информации;
- связать финансовые показатели с результатами деятельности органов власти, обработать ее таким образом, чтобы она стала понятной и полезной для пользователей.

В результате проведенных преобразований ГИИС «Электронный бюджет» стал представлять собой комплексное IT-решение в сфере управления общественными финансами, использующее современные мировые технологии и обладающее возможностями гибкой настройки вслед за изменениями, происходящими в бюджетной сфере ускоренным темпом [4].

Однако развитие системы не останавливается на достигнутом уровне. В будущем его функциональность будет расширяться и совершенствоваться. Планируется расширить список услуг, предоставляемых через портал, улучшить механизмы взаимодействия с другими информационными системами, использовать возможности искусственного интеллекта для автоматизации некоторых процессов.

Кроме того, система электронного бюджета может стать основой для создания цифровой экосистемы, где государственные органы, предприятия и общественность будут взаимодействовать через единую информационную платформу. Это позволит повысить эффективность контроля за бюджетными средствами и обеспечить быстрое принятие решений.

### Список литературы

1. Постановление Правительства от 30 июня 2015 г. № 658 «О государственной интегрированной информационной системе управления общественными финансами "Электронный бюджет"» // СПС КонсультантПлюс.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 июля 2011 года № 1275-р «О Концепции создания и развития государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами "Электронный бюджет"» // СПС КонсультантПлюс.
3. Захарова Н.М. Интегрированная информационная система управления общественными финансами "Электронный бюджет": значение и тенденции развития // Экономика. Налоги. Право. 2018. №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrirovannaya-informatsionnaya-sistema-upravleniya-obschestvennymi-finansami-elektronnyy-byudzh-znachenie-i-tendentsii>.
4. Комплексный подход к IT-решениям системы «Электронный бюджет». Информационная среда в сфере управления общественными финансами // Бюджет. 2015. №8 август 2015. – URL: <https://bujet.ru/article/281165.php>

---

---

# ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

---

---

УДК 376.112.4

## Некоторые аспекты исправления осужденных женщин в 1980-х годах

**Ефименко Александр Александрович,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры организации исполнения наказаний,  
ФКУ ДПО Томский ИПКР ФСИН России. Россия, г. Томск.

E-mail: AAE.13@yandex.ru

ORCID: 0000-0003-0589-1116

**Аннотация.** Статья посвящена изучению и анализу воспитательной работы с осужденными женщинами в исправительно-трудовых учреждениях. Предпринята попытка описать особенности идейно-политического, трудового, нравственного, атеистического воспитания в 1980-х годах в местах лишения свободы. Акцентировано внимание на дифференциацию учебно-воспитательной работы с различными группами осужденных женщин.

Обозначена роль образования как одного из средства исправления осужденных с нейтральным отношением к общественно-полезной деятельности. Выделена роль самодеятельных, общественных и религиозных организаций в воспитании женщин с психическими аномалиями и физическими недостатками.

Автор статью приходит к убеждению, что эффективность воспитательной работы по исправлению и перевоспитанию осужденных женщин в 1980-х годах достигалась научно обоснованной организацией, сочетанием необходимых средств и методов проведения идейно политических мероприятий.

**Ключевые слова:** исправление, осужденные женщины, нравственное воспитание, исправительно-трудовые учреждения, воспитательная работа.

Воспитательный и педагогический процесс с осужденными женщинами в местах лишения свободы имеет свои специфические особенности. Женщины тяжело переносят изоляцию от общества, теряют веру в будущее, в возможность сохранить семью или приобрести ее. В связи с эмоциональной ранимостью психологическое воздействие кары сказывается сильнее, с возможными состояниями фрустрации, ложной незащищенности, депрессии или агрессии.

По нашему мнению, особый интерес представляет опыт воспитательной работы с осужденными женщинами в 1980-х годах. Процесс исправления строился по несколько общим направлениям:

- разъяснение коммунистической морали и права, принципов советской исправительно-трудовой политики [4];
- формирование социально значимых жизненных перспектив;
- организация самовоспитания [3].

Подчеркнем, что с легкой самовнушаемостью и повышенной эмоциональностью женщины легче включаются в процесс самовоспитания, в поиски идеала для подражания, что снижает внутреннюю и внешнюю сопротивляемость воспитательным воздействиям.

Замечено, что в исправительно-трудовых учреждениях (далее – ИТУ) осужденные женщины легко объединялись в группы в силу четко выраженной потребности общения, охотно участвовали в работе самодеятельных организаций. Если для мужчин характерна сдержанность, например, при оценке на совете коллектива отряда действий другого осужденного, то женщинам, особенно из числа активисток, свойственна решительность в оценке действий.

Проведенные нами исследования показывают, что чувство дружбы в местах лишения свободы у осужденных женщин деформировано, как правило, они открыто подчеркивают недостатки и ошибки других, стараясь представить с лучшей стороны себя перед администрацией учреждения. Поэтому малые группы в женских ИТУ были нестабильными и легко распадались. Причиной этого являлась «утечка информации», которой обменивались женщины в процессе общения. Раздоры, сплетни, частые, порой беспричинные, конфликты заканчивались драками и преступлениями.

Зачастую женщины проявляли слабый интерес к политическим проблемам; порядка 60 % не желали вникать в суть внешнеполитических вопросов, поднимаемых в печати, практически не подписывались на печатные издания. Примерно у 27 % женщин наблюдался невысокий уровень политического сознания, ограниченность мировоззрения, слабый интерес к общественным вопросам, это предполагало особую методику проведения политико-массовых мероприятий среди женщин с использованием различных технических средств и наглядной агитации. Женщины, как правило, с интересом реагировали на выступление политгрупповода, если он умело излагал отдельные примеры, близкие и понятные осужденным. Политзанятия, политинформации и политчасы проходили успешно, если воспитатель в интересной форме раскрывал в своих выступлениях роль и значение женщины – матери, труженицы, общественного деятеля, исходя из материалов съездов КПСС [6].

Идейно-политическое воспитание женщин было органически связано с их нравственным и трудовым перевоспитанием. Организация просветительской работы, направленной на эстетическое образование женщин, формировало у осужденных правильные представления о труде как политической и нравственной категории.

Нравственное и трудовое воспитание формировало у осужденных женщин восприятие трудовой деятельности как общественно значимой [5]. Однако для осужденных женского пола был недопустим тяжелый труд, неблагоприятный для их здоровья.

Особая роль отводилась атеистическому воспитанию осужденных женщин. Большинство осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы, не являлись верующими, но среди них больше, чем среди мужчин, подверженных религиозным предрассудкам и суевериям. Явления природы и даже свои поступки некоторые связывали с волей бога, верили в приметы, в вещие сны, гадания и предсказания. Встречались сектантки, религиозные фанатики, работа с которыми требовала особых подходов.

Следует указать, что значительная часть неверующих придерживалась религиозных обрядов, увлекалась религиозными ритуалами [3]. Поэтому педагогическое воздействие, направленное на формирование у осужденных женщин научно-политического мировоззрения, организовывалось без оскорбления религиозных чувств. Большую помощь оказывала антирелигиозная пропаганда, выступления ранее верующих, изучение учебных дисциплин естественно-математического цикла.

Наличие семьи у осужденной сказывалось на ее поведении в колонии, на стремление выйти досрочно на свободу. Несомненно, потеря интереса у женщин к своей внешности, отсутствие стремления выглядеть внешне лучше, чем окружающие, может служить верным симптомом ухудшения у осужденной психического, физиологического и нравственного состояния.

Обращает на себя внимание тот факт, что в 1980-х годах распределение осужденных женщин осуществлялось по известным в практике группам, что помогало выявить некоторые особенности педагогического процесса. Условно выделялись следующие группы:

- актив, нейтральная группа, пассив;
- злостные нарушители режима;
- алкоголички;
- молодые женщины, переведенные из воспитательных трудовых колоний (далее – ВТК);
- женщины с психическими аномалиями и физическими недостатками;
- матери с детьми;
- неоднократно судимые.

Беря за основу степень педагогической запущенности, учитывалась иная дифференциация женщин, выделялись группы с положительным и отрицательным отношением к процессу исправления.

Повышенная сопротивляемость педагогическому воздействию характерна для лиц, выделенных в группы: злостные нарушители режима; алкоголички; молодые женщины, переведенные из ВТК; женщины с физическими и психическими аномалиями; неоднократно судимые.

Характерным для первой группы являлось стремление поддержать воспитательные требования сотрудников ИТУ. В то же время показательно для них качественное непостоянство, вызванное рядом объективных факторов: уровень развития коллектива осужденных; подготовленность начальника отряда к работе с коллективом; исполнение актов, связанных с амнистией. Пределы колебания актива от 30 до 50 % от общего количества осужденных. Считалось, что данная группа была легко управляема воспитателями. К активу относилась группа женщин, составляющих его резерв (30-35 %).

Активистками из числа осужденных женщин являлись в основном лица с большим сроком наказания, осужденные за хищение государственного имущества с использованием служебного положения, за взяточничество. Это лица с высоким уровнем образования, правильно оценивающие свое положение, срок наказания, безоговорочно принимающие требования администрации, охотно вступающие в самостоятельные организации. Несомненно, такая категория женщин умела четко и доходчиво выражать свои мысли и аргументировать их.

Осужденные с низким уровнем образования прислушивались к женщинам-активисткам, нередко делились с ними сокровенными мыслями, принимали их точку зрения, прислушивались к их мнению и нередко пересматривали свое прошлое, анализировали настоящее, задумывались о будущей жизни [1].

Иную группу составлял пассив (нейтральная группа). Женщины этой группы внешне не проявляли своего отношения к требованиям администрации ИТУ. Как показывала практика, некоторые из них играли роль «двурушников» – действия администрации принимали вопреки своим внутренним убеждениям, но скрытно поддерживали действия отрицательной части осужденных [4]. Эта категория женщин требовала к себе пристального внимания с целью последующего разрушения их привычек приспособленческого поведения и формирования у них социалистической морали. Женщины с нейтральной направленностью на общих собраниях молчали, равнодушно слушали выступления нарушителей режима и воспитателей, старались убедить окружающих в своей невиновности. Они посещали все мероприятия, но отказывались всячески от поручений под любым предлогом, воздерживались вступать в самостоятельные организации.

Особенностью работы с этой категорией лиц являлась усиленная работа воспитателей по формированию политического, правового и нравственного сознания, так как они убеждены в своей правоте и невиновности, в несправедливости советского

правосудия. При выходе на свободу такие женщины не меняли своего мнения, навязывали его другим гражданам. Нейтрализация их влияния на массу осужденных составляла вторую особенность воспитательной работы с этой категорией женщин.

Известно, что осужденным женщинам, имеющих грудных детей, предоставлялась возможность, в соответствии с советским законодательством, кормления и ухода за ними в условиях «дома ребенка». По мнению сотрудников ИТУ того времени, педагогический процесс с этой категорией осложнялся, потому что абсолютное подчинение женщиной-матерью распорядка дня кормления ребенка и помещению его делает поведение большинства из них конфликтным. Иногда они отказывались от общественных поручений, ссылаясь на материнские обязанности, хотя некоторые из них только на словах верны материнским чувствам. Однозначно, что спецификой работы является разъяснение им прав и обязанностей, соответствующих положений Конституции СССР, формирование у них материнских чувств.

К группе семейных женщин относились лица с большим сроком наказания, совершившие должностные преступления и растрату. Уверенность в своей семье, систематическая переписка и свидания делали семейных женщин педагогически благоприятными. Сложнее было с теми, кто откровенно игнорировал требования администрации, например, с лицами, возвращенными в ИТУ со строек народного хозяйства. Состав такой группы обычно стабильный и по количеству незначительный, поведение разнообразное, от скрытой неприязни к администрации и воспитательным воздействиям до демонстративного их игнорирования. Практика показала, что женщины, относящиеся к злостным нарушителям режима, – это люди с тяжелым прошлым. Если ложное достоинство мешало некоторым осужденным мужчинам реагировать на отношение администрации, построенное на гуманном, справедливом, требовательном отношении к ним, то женщины легче поддавались педагогическим приемам и различным формам воспитательного воздействия.

К женщинам, страдающим алкогольной зависимостью, применялась дополнительная мера наказания (ст.62 УК РСФСР) – принудительное лечение от алкоголизма. Для этой категории характерна ярко выраженная эгоистическая жизненная позиция и элементы приспособленчества, не выделялись из общей массы, не нарушали режим, умели работать, зачастую принимали участие в работе самодеятельных организаций. Внешне, как подтверждала практика, эта категория лиц благоприятна с точки зрения перевоспитания. Однако положительное поведение этих женщин проявлялось только в местах лишения свободы. По мнению ряда исследователей, такая группа женщин нуждалась в том, что наряду с воспитательными мероприятиями и строгим контролем большое внимание должно уделяться организации их самовоспитания. Некоторые женщины переоценивали собственные возможности, лгали, были раздражительными, несамокритичными, легко поддавались коллективным влияниям. Другая часть верила активисткам и считалась с их мнением, со страхом думала о жизни на свободе, так как не уверена в своей самостоятельности.

Подчеркнем, что различные поручения, организация их самоотчета, самопринуждение в единстве с общественным воздействием коллектива осужденных – воспитательные формы, применимые к группе женщин, страдающих алкоголизмом.

Доля молодых женщин, переведенных из ВТК, составляла примерно 10 %. Неустойчивость убеждений и характера, духовная нищета ярко выражались в форме бравады и цинизма в поведении. Однако их склонность к общению, тяга к романтике, эмоциональная отзывчивость, стремление к самоутверждению, к правдивости обуславливали особую методику педагогического воздействия [2]. Особенностью воспитательной работы являлось управление их общением, формирование убеждений, взглядов с учетом возраста и, по возможности, интересов. Отсутствие у молодых женщин жизненного опыта, неумелое общение использовалось опытными преступницами, способными увлечь молодежь преступной романтикой. Для некоторой части этой

категории женщин были характерны состояния фрустрации или депрессии (особенно на начальном этапе пребывания в ИТУ), неверие в возможность в будущем жить нормально, они теряли надежду создать семью или сохранить имеющуюся, прекращали переписку со знакомыми, друзьями, скрывали место пребывания. Вера молодой женщины в перспективу являлась огромным стимулом в ее исправлении. Несомненно, помочь найти близких сердцу людей, правильно наметить жизненную перспективу – одно из направлений педагогической деятельности.

Женщины с психическими аномалиями и физическими недостатками составляли особую группу. Неврозы в самых ярких проявлениях, психозы в ярко выраженных формах: агрессивность и депрессия. Психопатические личности из числа осужденных женщин подозрительны к администрации и окружающим осужденным. Их поведению сопутствовала мания величия или наоборот угнетенное состояние, навязчивые мысли и идеи. Лица с психическими аномалиями легко возбудимы [2]. Частое возбуждение превалирует над торможением. Их преследует ложное чувство незащищенности. Состояние обреченности вызывает фрустрацию, крушение надежд в будущее. В таком случае данная группа нуждалась не только в педагогическом, но и в медикаментозном воздействии.

Неоднократно судимые – закоренелые преступницы с ущербным мировоззрением. Например, осужденная, трижды судимая за государственные хищения, в разговоре высказывала мысль, что после освобождения не собирается трудиться, так как не умеет жить на «гроши». Подобных себе по взглядам она считала правильно ориентирующимися в жизни. В этом случае было важно дать почувствовать осужденной силу кары, понять один из принципов исправительно-трудовой политики государства – неотвратимость наказания за совершенное противоправное деяние.

Таким образом, рассматривая особенности работы с различными группами женщин в 1980-х годах, следует подчеркнуть, что в процессе воспитательной работы к ним были применимы все общие методы, средства и формы: массовые, коллективные, групповые, индивидуальные. Вся воспитательная работа, осуществляемая в женских ИТУ, строилась в соответствии с принципами исправительно-трудовой педагогики.

Попытка провести ретроспективный анализ организации воспитательной работы с осужденными женщинами в местах лишения свободы в 1980-х годах предпринята с целью обобщения данного опыта и возможности интеграции его в современную образовательную систему, функционирующую в исправительных учреждениях.

### Список литературы

1. Ефименко А. А., Сидакова М. А. Особенности воспитательной работы с осужденными к лишению свободы женщинами на современном этапе реформирования уголовно-исполнительной системы // Вестник самарского юридического института: научно-практический журнал. 2018. №3 (29). С. 109–115.
2. Ефименко А. А. Из опыта организации социальной помощи женщинам, отбывающим наказание в виде лишения свободы // Вопросы современной науки и практики. 2019. №1 (1). С. 13–18.
3. Исправительно-трудовая педагогика / Под ред. И. Т. Богатырева. М., 1978, гл.19.
4. Кузьмин С. И. Деятельность мест лишения свободы в период с 1969 по конец 80-х годов // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2014. №8. С. 33–36.
5. Михайлов А. Н., Цветкова Н. В., Махнёва О. А. Особенности формирования трудовой мотивации осужденных, как средства исправления осужденных // Вопросы современной науки и практики. 2020. №2 (3). С. 112–116.
6. Радкевич В. С., Швырков Г. Ю., Зубчанинов А. В., Щекотихина В.Е. Виды трудовой деятельности лиц, осужденных к лишению свободы. М: Всесоюзный научно-исследовательский институт МВД СССР, 1987. 55 с.



УДК 376

## Участие общественности в исправлении осужденных с целью предупреждения рецидивных преступлений в местах лишения свободы

**Зауторова Эльвира Викторовна,**

доктор педагогических наук, профессор

профессор кафедры юридической психологии и педагогики, ВИПЭ ФСИН России.  
Россия, г. Вологда; ведущий научный сотрудник, НИИ ФСИН России. Россия, г. Москва.

E-mail: elvira-song@mail.ru

ORCID: 0000-0002-1334-2654

**Аннотация.** В статье рассматривается значение и роль участия общественности в исправительном процессе с целью формирования у осужденных законопослушного поведения и недопущения совершения ими преступлений в будущем.

**Ключевые слова:** места лишения свободы, осужденные, исправительный процесс, участие общественности, рецидивная преступность.

Сегодня активно ведется речь о повышении эффективности деятельности сотрудников учреждений, исполняющих наказания, по предупреждению преступлений среди осужденных. Приоритетным направлением в исправлении осужденных является создание комплексной программы воспитательной, профилактической и социальной работы с осужденными, ориентированной на формирование и развитие у них стремления к общественно полезной деятельности, соблюдения требований законов и принятых в обществе правил поведения. Большую помощь в организации процесса исправления, проведении воспитательной работы с осужденными оказывают представители общественных и религиозных организаций. Особенно важно их участие с целью предупреждения рецидивных преступлений в местах лишения свободы и формирования у осужденных законопослушного поведения.

Хотя по статистическим данным количество зарегистрированных преступлений в исправительных учреждениях уменьшилось на 27,73 % (в 2021 году – 1536, в 2022 году – 1110), но их достаточно много, и в расчете на 1000 человек в 2022 году составило 2,654 (наибольшее значение данного показателя отмечено в исправительных учреждениях Республики Калмыкия, Еврейской автономной области, Ульяновской области, Карачаево-Черкесской Республике и др.). Также отмечается, что в местах лишения свободы количество убийств уменьшилось на 20,00 % (указанные преступления зафиксированы в УФСИН (ГУФСИН) России по Саратовской области, Приморскому краю, Республике Калмыкия, Республике Татарстан, Забайкальскому краю и др.), количество умышленных причинений тяжкого вреда здоровью уменьшилось на 13,16 % (преступления зарегистрированы в УФСИН (ГУФСИН) России по Ярославской области, Кемеровской области, Иркутской области, Владимирской области и т. д.) [1].

Ученые и практики отмечают, что в целях снижения рецидивной преступности внутри исправительных учреждений необходим комплексный подход, создание механизмов раннего выявления осужденных, склонных к совершению правонарушений. При этом учеными-криминологами определяются различные причины повторной преступности в исправительных учреждениях лиц, лишенных свободы. Наиболее значимыми они называют преступную агрессию и пропаганду антиобщественных взглядов и идеологии тюремной криминальной субкультуры в процессе отбывания наказания в местах лишения свободы [4].

В связи с тем, что лиц, которые совершают рецидивные преступления, достаточно много, мы представим положительный опыт участия общественности в профилактике данной проблемы на примере УФСИН России по Вологодской области. Так, постоянно посещают исправительные учреждения представители Русской Православной Церкви: обряды крещения проводятся ежемесячно, исповедь, литургия совершаются еженедельно. Отец Александр в колонии строго режима регулярно проводит с осужденными, состоящими в группе риска по рецидивной преступности, беседы на духовные темы, в том числе и с осужденными, находящимися в штрафном изоляторе, строгих условиях содержания. При этом необходимо учитывать степень концентрации в исправительных учреждениях социально опасных осужденных, которые неизбежно вступают во взаимодействие с другими осужденными, не обладающими высокой социальной опасностью, и вовлекают их в противоправную деятельность и склоняют на новые преступления в местах лишения свободы [2].

При храме в ИК-2 УФСИН России по Вологодской области (исправительное учреждение для женщин повторно осужденных) создан церковный хор из числа осужденных, занятия с которым дважды в неделю проводит регент из храма г. Вологды. Приобщение осужденных, которые имеют проблемы с дисциплиной, отбывают наказание за повторное преступление или склонных к рецидиву, к православным ценностям позволяет отвлечь правонарушителей от преступного пути в этом мире и приблизить их к духовным высотам, достойным человеческого предназначения.

В период развития и дальнейшей гуманизации уголовно-исполнительной системы России неукоснительно соблюдается право осужденных на свободу совести, право исповедовать любую религию, либо не исповедовать никакой. Двери исправительных учреждений открыты для представителей любых конфессий, проповедующих истинные духовные ценности, способствующих формированию духовно-нравственной чистоты помыслов осужденных, добросовестного отношения к труду, понимания прекрасного и возвышенного.

Также ряд исправительных учреждений Вологодской области тесно сотрудничают с представителями «Тюремного братства», которые проводят лекции для осужденных на духовно-нравственные темы, оказывают благотворительную помощь. При этом особенное внимание уделяется профилактике рецидивной преступности.

Сотрудники пенитенциарных учреждений ориентированы на подготовку осужденных к жизни на свободе после отбытия наказания, их трудового и бытового устройства после освобождения, оказание помощи в налаживании утраченных социально-полезных связей. Большую помощь в решении этих вопросов оказывает тесное сотрудничество с представителями церкви «Добрая весть». При их поддержке ежегодно проводится «Рождественская елка ангела» для детей осужденных с вручением новогодних подарков. Для детей, которые не смогли приехать на елку, представители церкви организуют вручение подарков на дому. Это помогает восстановлению социальных связей осужденных, сохранению отношений с детьми. Как правило, крепкие социально-полезные связи настраивают осужденных на жизнь без преступлений, помогают отвлечь правонарушения и повторные преступления с их стороны.

С 2006 года исправительные учреждения УФСИН России по Вологодской области сотрудничают с реабилитационным центром «Калина красная». При поддержке его представителей было организовано поздравление осужденных мужчин к 23 февраля и женщин к 8 марта (вручены памятные подарки, цветы и т. д.). Осужденному, имеющему тревожность, и которого с легкостью можно спровоцировать на правонарушение и преступление, важно почувствовать к себе внимание со стороны общества, знать, что о нем помнят, его поддерживают, в него верят. Осужденные должны «открыть глаза», понять, что есть и другая жизнь.

В настоящее время значительно реже, но все-таки организуются в местах лишения свободы концерты группы «Ответ» при содействии некоммерческого партнерства

«Молодежь против наркотиков», которые, как правило, вызывают большой эмоциональный отклик у зрителей. Поднятые в песнях темы заставляют задуматься о смысле жизни, о своем предназначении на земле, настраивают на планирование своей жизни без преступлений.

В учреждении активно проводит свою работу попечительский совет, в состав которого входят представители Городской думы, коммерческих организаций, общественности города, представители профессорско-преподавательского состава ВИПЭ ФСИН России, ветераны УИС. Деятельность попечительского совета направлена на оказание социальной, благотворительной помощи исправительным учреждениям. При поддержке попечительского совета в ИК-1 УФСИН России по Вологодской области успешно функционирует компьютерный класс, где осужденные женщины имеют возможность получить новую специальность, которая пригодится им на свободе. Также за счет средств попечительского совета производятся капитальные ремонты различных помещений в местах лишения свободы. При поддержке членов совета для осужденных организуются выступления творческих коллективов города Вологды.

Согласно графику, разработанного членами попечительского совета, не реже одного раза в месяц проводятся встречи осужденных с представителями Городской думы, преподавателями Вологодского государственного педагогического университета. Во время таких встреч осужденные в доступной форме получают ответы на интересующие вопросы в области права, экономики, социальной политики, культуры, искусства. Такая работа помогает осуществлять профилактическую деятельность по рецидивной преступности в условиях исправительного учреждения.

Один раз в месяц сотрудником ВИПЭ ФСИН России проводятся занятия с осужденными в клубе эстетических знаний «В мире гармонии». Занятия направлены на нравственно-эстетическое развитие, приобщение осужденных к ценностям искусства. Для этого используются различные формы: беседы, творческие встречи, викторины, диспуты, конкурсы, концерты. Такая работа воспитывает и укрепляет в человеке противостояние неблагоприятным социально-психологическим условиям и обстоятельствам в исправительном учреждении [3].

При этом необходимо постоянно проводить работу по выявлению лиц, которые могут стать лидерами группировок в местах лишения свободы, проводить воспитательную работу по стимулированию правопослушного поведения осужденных и т. д.

Таким образом, общественные и религиозные организации играют большую роль в воспитательном процессе исправительных учреждений, содействуют социальной адаптации осужденных в обществе, положительно влияют на развитие их личностных качеств, что в значительной степени способствует профилактике и предупреждению совершения преступлений рецидивной преступности в местах лишения свободы, являющейся одной из целей уголовно-исполнительного законодательства.

#### **Список литературы**

1. Аналитическая справка об основных показателях деятельности уголовно-исполнительной системы по состоянию на 01.01.2023. Москва, 2023. 8 с.
2. Егорова Т. И. Вопросы гуманизации наказания в виде лишения свободы / Т. И. Егорова // Российская юстиция. – 2020. – № 2. – С. 48–51.
3. Зауторова Э. В. Профилактика противоправного поведения осужденных в местах лишения свободы / Э. В. Зауторова, Ф. И. Кевля // Вестник Уфимского юридического института МВД России. – 2021. – № 2 (92). – С. 188–194.
4. Фролов Д. В. Детерминанты рецидивной преступности в местах лишения свободы: теоретический аспект / Д. В. Фролов, О. А. Тимошкина, А. В. Чукуров // Наука. Общество. Государство. – 2021. – Т. 9. № 4. – С. 56–65.

УДК 159.99

## Психологический потенциал применения методов АРТ-терапии в работе с сотрудниками уголовно-исполнительной системы

**Канайкина Наталья Анатольевна,**

преподаватель кафедры пенитенциарной психологии и пенитенциарной педагогики,  
ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России. Россия, г. Новокузнецк.

Email: NaKanaykina22@yandex.ru

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены методы арт-терапии в работе с сотрудниками уголовно-исполнительной системы. Обоснована актуальность их применения в психологическом сопровождении сотрудников. Представлен ряд упражнений для работы с сотрудниками уголовно-исполнительной системы.

**Ключевые слова:** специфика службы в УИС, арт-терапия, сотрудники УИС, энкаустика, метафорические карты.

Впервые о арт-терапии заговорили в европейских странах еще в 40-е годы XX столетия. Термин «арт-терапия» связывают с именем британского художника Адриана Хилл. В период лечения от туберкулеза он заметил, что рисование позволяет ему отвлечься от негативных переживаний и способствует выздоровлению. Вначале арт-терапия использовалась в терапии психиатрических и общесоматических госпиталей. Основная задача в работе с больными состояла в том, чтобы они получали возможность достаточно свободно заниматься разными видами изобразительной деятельности, и тем самым могли отвлекаться от своих переживаний, связанных с болезнью. «Хилл считал, что, когда физическое сопротивление пациента было на самом низком уровне, это каким-то образом успокаивало «животное эго» и позволяло творческим силам «духовной сущности» проявляться в произведениях искусства» [1].

Несмотря на то, что арт-терапия зарождалась в лечебной практике, в настоящее время она имеет «профилактическую, социализирующую и развивающую направленность» [1]. Для достижения цели при психологическом сопровождении сотрудников уголовно-исполнительной системы имеет значение психотерапевтическое и психологическое направление, так как они опираются на регулятивную, коммуникативную и катарсическую функцию искусства. Функции регуляции и коммуникации достигаются в процессе развития ценных социальных навыков, которые помогают раскрыть логику и обосновать ранее неосознанное поведение, отклонения в поведении и влияние своей личности на других. Катарсическая функция, с одной стороны, позволяет выплеснуть эмоции, с другой стороны, арт-терапия (как терапия) – это восстановление целостности личности. Методы арт-терапии активно применяют в разнообразных учреждениях, в том числе и в учреждениях уголовно-исполнительной системы.

Служба в уголовно-исполнительной системе имеет свои особенности, среди них: преобладание жесткой управленческой деятельности, реализация властных полномочий, монотонность деятельности, существующие иерархические отношения, постоянное взаимодействие со спецконтингентом, «среди которого есть лица с различными психическими аномалиями», отсутствие условий для самовыражения, невысокая престижность профессии. Все это и многое другое способствуют формированию неких стереотипов в поведении сотрудников, мотивационная и волевая сферы личности сотрудника могут деформироваться, что в дальнейшем

приводит к формальному отношению к государственной службе, развитию авторитарного стиля общения и потере творческой инициативы, профессиональному выгоранию. Опыт исследователей показывает, что развитие творческих качеств может способствовать устранению стереотипов и шаблонов мышления, поиску решений в нестандартных ситуациях, требующих особых подходов.

В своей деятельности пенитенциарные психологи широко применяют разные формы и методы психологической коррекции как с осужденными, так и с сотрудниками. В последние десятилетия терапия творчеством получила широкое распространение. В настоящее время она включает в себя музыкотерапию, драматерапию, танцевальную терапию, творческое общение с искусством и наукой и другие формы творческой деятельности, имеющие психотерапевтическое и психопрофилактическое значение.

Арт-терапия – это особый вид терапии, связанный с творчеством и, в первую очередь, с различными видами искусства, такими как живопись, скульптура, графика, фотография, их различными сочетаниями с другими видами творческой деятельности. Цель арт-терапии – помочь преодолеть переживания, мешающие благополучию человека и его общению с другими людьми. В центре внимания находятся чувства, возникающие из-за неуверенности, страха, обиды, тревоги и ригидности, нерешительности в общении, неспособности контролировать свои эмоции. Благодаря творчеству сотрудник получает возможность выразить свою внутреннюю сущность, «проработать информацию, которая поступает извне» [4]. Все это приводит к формированию и развитию различных адаптивных механизмов. Чем сформированнее адаптивные механизмы у человека, тем успешнее он в изменяющихся условиях мира. Специалисты, занимающиеся «терапией искусством», отмечают, что «художественный талант или профессиональная подготовка... не нужны для применения художественного творчества в качестве терапевтического средства. В терапии искусством важен сам процесс и те особенности, которые конечный продукт творчества способствует обнаружению в психической жизни творца» [3].

Опыт работы с сотрудниками ФКУ СИЗО-2 Кемеровской области – Кузбассу показал высокую эффективность таких направлений арт-терапии, как энкаустика, метафорические карты.

Остановимся на энкаустике. Энкаустика – техника живописи, которая выполняется воском в расплавленном виде. Данная техника известна со времен Древней Греции, тогда с помощью расплавленного воска создавались картины, иконы, которые до сих пор сохраняют свои краски.

В настоящее время рисование в данной технике приобретает простоту и доступность благодаря современным инструментам и материалам. В данной технике вместо кисти используется утюг или специальный инструмент для энкаустики – каутерий (паяльник с насадками), восковые карандаши и мелованный картон. Преимущество данной техники в том, что, во-первых, выполненные работы насыщены цветом, они получаются контрастные, с выраженной текстурой и высокой стойкостью к воздействию влажности и света; во-вторых, выполненным работам не требуется время для высыхания; в-третьих, специальные навыки для работы в данной технике не нужны; в-четвертых, изображать можно что угодно; в-пятых, новизна техники вызывает интерес у сотрудников и желание проявить себя.

Как правило, чтобы снять страх, напряжение и почувствовать инструмент, выбираем цвета, которые нравятся в данный момент, и наносим их на нагретую поверхность утюга. А дальше надо приложить утюг к поверхности, провести по поверхности одним из способов: разглаживание, оттиск, рисование ребром, работа кончиком утюга. Первые картины, как правило, абстрактные. На последующих

встречах у сотрудников нередко появляется желание создать пейзаж или какой-то конкретный образ.

После того, как рисунок завершен, сотрудникам предлагается рассмотреть рисунок с разных сторон, выразить свое отношение к результату, ответить вопросы:

«1. Изображена общая картина или имеются отдельные фрагменты? В случае фрагментов, подумайте, как можно интерпретировать их?

2. Выделите три основных цвета в рисунке. С чем у вас ассоциируются данные цвета?

3. Посмотрите на рисунок, какие мысли приходят вам в голову, когда смотрите на рисунок? Нравится ли вам ваш рисунок? Какие чувства вызывает он? При взгляде на него какие возникают желания?

5. Какие эмоции вы испытывали, рисуя? Легко ли вам было войти в творческий поток или старались анализировать происходящее?» [2].

Сам процесс рисования позволяет снять напряжение, выразить, а в процессе обсуждения, – осознать конфликты, противоречия. Сотрудник, рассматривая свои рисунки, находит и в дальнейшем использует свои внутренние ресурсы, чтобы справиться с тем, что вызывает страх, напряжение. Выводя их на осознаваемый уровень, сотрудник способен выработать альтернативные, конструктивные способы поведения.

Другое направление, которое широко используется с сотрудниками уголовно-исполнительной системы, – это метафорические карты. Карты дают яркое представление об отношениях, мыслях и образах людей по отношению к внешней и внутренней реальности. Карты используются для работы с травмирующими ситуациями, а метафоры – для создания безопасной среды, позволяющей избежать дальнейших травм, найти решения. Карты запускают внутренний процесс исцеления и дают возможность найти свой собственный уникальный путь выхода из сложной жизненной ситуации.

В своей работе психологи используют разные колоды: ОН-Cards, Core, Persona и другие. Например, колода Core, помимо того, что с ее помощью можно раскрыть жизненные истории клиента, в ней много ресурсов. Данную колоду можно использовать при работе с травматическим опытом человека. Она состоит из двух составляющих. Первая – это сама травматическая ситуация, а вторая часть – это про возможности, которые позволяют клиенту снова начать жить.

Колода ОН-Cards состоит из 88 карточек с изображением различных жизненных ситуаций и 88 изображений, раскрывающих содержание этих ситуаций. Использование данной колоды позволяет выявить бессознательные мотивы поведения человека в различных проблемных ситуациях и найти внутренние ресурсы для работы с ними.

Колода Persona содержит два набора карт: первый состоит из карт, изображающих различные человеческие лица, а второй отражает схемы взаимодействия, которые могут возникнуть в любой человеческой системе. Данная колода позволяет проявить внутрличностные и межличностные конфликты и найти наилучший способ их разрешения.

Рассмотрим несколько упражнений, которые зарекомендовали себя в работе с сотрудниками.

Упражнение «Путь героя» относится к ресурсным. Оно основано на народных сказках и анализе мифов Юнга. Сказки в разных культурах имеют общую структуру: есть герой, у него есть некая миссия (борьба с кем-то или с чем-то); герой встречается с препятствиями; встречает помощников; справляется с препятствиями; выполняет свою миссию (конец истории).

В этом упражнении работать можно в открытую, когда клиент внимательно разглядывая каждую карточку, выбирает шесть карт. Далее сотрудник из выбранных

карт определяет карту, которая называется «герой». После того, как выбор сделан, клиенту задаются вопросы: «Что за героя вы выбрали? Опишите его. Что вы чувствуете, когда смотрите на «героя». Затем сотрудник выбирает вторую карту, которая будет про само испытание (миссию). И здесь также задаются вопросы о том сюжете, на котором он остановился. Третья карта позволяет сотруднику из разных позиций посмотреть на сложности, с которыми, возможно, он сталкивается в своей жизни. Четвертая карта – это дополнительные ресурсы – «помощники» клиента. Здесь актуально спросить о том, насколько эффективен подобный ресурс в жизни сотрудника, удастся ли ему использовать «помощь от помощников». Пятая карта – это преодоление препятствий, что помогает ему справиться с трудностями, умеет ли он видеть и принимать помощь, находить внутри себя силы и возможности. «Герой» завершил свой путь и сейчас нужно описать, что именно он поучил в итоге данного путешествия. Работая с каждой картой, важно выделить эмоции, которые испытывает клиент, переходя от одной карте к другой в данном упражнении.

Упражнение «Возможности, которые дает стресс». Безусловно, стресс может «выбить из колеи», расстроить. Но в стрессе есть и потенциал, он способствует личностному росту, саморазвитию.

Данное упражнение позволяет увидеть возможности роста, вызванные стрессом. Перемешав карты, выложить их двумя стопками перед сотрудником со словами: «Справа от вас стопка содержит все, что вам хотелось бы дать миру. Слева стопка содержит все, что вы хотели бы дать миру. Можете перетасовать стопки по отдельности. Откройте в каждой стопке по одной верхней карте. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы:

1. Что я научился получать в результате пережитых кризисов?
2. Что я научился давать в результате пережитого?».

Сотрудник может остановиться на двух открытых картах или же продолжать открывать следующие, важно как клиент их анализирует и чем видит для себя возможности.

Таким образом, использование методов арт-терапии в работе с сотрудниками уголовно-исполнительной системы необходимо, так как дает возможность для работы с чувствами, мыслями, переживаниями, которые воспринимаются клиентом как непреодолимые; происходит выражение деструктивных чувств в социально-приемлемой форме; продукт творчества дает информацию психологу о состоянии и убеждениях клиента, при этом и сам автор может интерпретировать свой продукт творческой деятельности; способствует развитию удовлетворенности, ощущению своей самоценности.

### Список литературы

1. Арт-терапия – новые горизонты / Под ред. А. И. Копытина. – М.: Когито-Центр, 2006. – 336 с.
2. Гуляева И. В. Как перестать блуждать в лабиринте кризиса и выйти на новый уровень. - ИГ «Весь», 2018. – 176с.
3. Красикова Ю. Ю. Методы арт-терапии в психокоррекционной работе с сотрудниками : учеб. пособие / Ю. Ю. Красикова, И. В. Лаврентьева, Т. И. Савельева ; под общ. ред. Ф. И. Ушкова. – Рязань : Академия ФСИН России, 2014. – 113 с.
4. Трефилова Ю. С. АРТ-терапия, ее суть и применение на практике // Студенческий научный форум: Материалы VIII Международной студенческой научной конференции. – URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016021341>

УДК 378.046.4

## Новые грани непрерывного образования в контексте применения дистанционных образовательных технологий

**Кропачева Ольга Владимировна,**

старший преподаватель кафедры тылового и финансового обеспечения деятельности  
уголовно-исполнительной системы,  
ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России. Россия, г. Киров.  
Email: olgkislicyna@yandex.ru

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются основные этапы становления и развития идеи непрерывного образования в Российской Федерации, приводятся некоторые подходы к трактованию непрерывного образования. Раскрываются особенности реализации права на непрерывное образование с помощью применения дистанционных образовательных технологий.

**Ключевые слова:** дистанционные образовательные технологии, учебный процесс, непрерывное образование, концепция непрерывного образования, тьютор.

Идея непрерывного образования прошла развитие от возникновения самого понятия в педагогике до принятия обществом его значимости. В педагогической науке принято считать, что исследование непрерывного образования в России начинается на рубеже 70-80-х годов XX века.

Анализ библиографических источников позволяет прийти к выводу, что первые публикации на тему непрерывного образования сделаны в ходе Третьей международной конференции по образованию взрослых ЮНЕСКО в 1972 году, а уже в дальнейшем польскими педагогами Б. Суходольским, Я. Тымовски. С 1975 года в СССР начинается разработка концептуальных основ непрерывного образования (А. В. Даринский, Б. Ф. Райский, А. П. Владиславлев и др.). Благодаря исследованиям А. В. Даринского впервые была поставлена проблема непрерывного образования взрослых, в частности повышения квалификации педагогических кадров.

А. В. Даринский считал, что идея непрерывного образования возникла одновременно с формированием человеческого общества [3]. Необходимо отметить, что изначально непрерывное образование изучалось именно как образование взрослых с целью ликвидации недостатков, пробелов в профессиональных знаниях.

Большой вклад в исследование непрерывного образования внес

В. Г. Онушкин, сделавший первую попытку периодизации его развития в мировом сообществе. Первый этап ограничивается 50-60-ми годами XX века. В данный период господствует идея непрерывного образования как последующего восполнения недостатков в знаниях. На втором этапе в 60-е годы XX века непрерывное образование сводится к повышению квалификации руководящих кадров. Третий этап приходится на конец 60-х годов XX века, когда непрерывное образование уже становится необходимым условием профессиональной деятельности в различных отраслях экономики. Последний четвертый этап датируется 70-ми годами XX века, когда непрерывное образование становится инструментом для адаптации личности к условиям современности [5].

Е. П. Тонконогой сформирована несколько иная периодизация возникновения и развития идеи о непрерывном образовании, включающая три основных этапа, в зависимости от представлений о сущности данного явления [7].



18 марта 1989 года была одобрена Концепция непрерывного образования, закрепившая его основную идею – развитие человека как личности, субъекта деятельности на протяжении всей жизни. В концепции выделены основные признаки непрерывного образования: всеохватывающее, полное, индивидуализированное по времени обучения и его направлению. Главными принципами непрерывного образования названы: гуманизм, демократизм, гибкость и открытость средств обучения и системы в целом [2].

Отметим, что особая роль в концепции отведена применению информационных технологий, предусматривающая применение компьютерных технологий и аудиовизуальных средств для обработки и передачи информации обучающимся. При этом новые требования в части педагогических и воспитательных технологий, компьютеризации были установлены и для преподавателей в сфере непрерывного образования. Таким образом, в концепции непрерывного образования 1989 года определены главные ориентиры для дальнейшего развития системы непрерывного образования в Российской Федерации.

В дальнейшем был предложен целый ряд подходов к трактовке понятия – непрерывное образование. В исследованиях оно определяется как идея (Г. П. Зинченко), как система (А. В. Даринский), как деятельность (А. П. Владиславцев), как целостный процесс развития личности (В. Г. Онушкин). Кроме того, непрерывность образования становится предметом изучения не только педагогики, но и психологического анализа. Отметим, что основные подходы объединяет установление в центре системы непрерывного образования личность и ее стремления к обручению и саморазвитию, а также собственной реализации.

Формирование и совершенствование системы непрерывного образования продолжается и в настоящее время. В современных исследованиях встречаются такие трактовки, как образование в течение жизни, непрерывное образование взрослых, непрерывная профессиональная подготовка. Таким образом, анализ современных подходов позволяет сделать вывод, что непрерывное образование ограничивается, как правило, совершенствованием профессиональных знаний и повышением квалификации.

Отметим, что за последние 10–15 лет непрерывное образование стало важнейшей составляющей социальной политики государства. Динамичное развитие всех сфер общества, его демократизация и гуманизм, научно-технический рост, информатизация предопределили усиление важности непрерывного образования в образовательной системе в целом. В Национальной доктрине образования до 2025 года в качестве одной из целей закреплено удовлетворение потребности личности в получении образования соответствующего уровня. Следует признать, что развитие информатизации позволило в полной мере реализовать право граждан на образование за счет его доступности. Развитие информационно-коммуникационной сети Интернет, а также науки и техники позволило приобрести непрерывному образованию новые грани.

Принятие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепило право образовательной организации использовать дистанционные образовательные технологии, позволяющие обучающимся взаимодействовать с преподавателем на любом расстоянии, применять самостоятельно траекторию обучения в удобное время. Мы вынуждены признать наличие мнений ряда исследователей в области педагогики о том, что применение дистанционных технологий не позволяет получить качественное образование. С этим, безусловно, нельзя согласиться, поскольку и в случае применения дистанционных технологий при условии надлежащей организации учебного процесса можно достигнуть действенного результата.

Обучение с применением дистанционных технологий имеет свою специфику. Так, в качестве отдельных организационных условий следует указать предварительное моделирование образовательного процесса, его методическое обеспечение, подготовку преподавательского состава, взаимодействие преподавателей и учащихся и другие. Кроме того, есть мнения, что целесообразно было бы в системе дистанционного обучения разделять функции, выделяя специалистов для организации самостоятельной работы обучающихся.

Ректор Международного центра открытого дистанционного образования С. А. Щенников считает, что тьютор – это преподаватель нового поколения, компетентный в области личностно ориентированного подхода к обучению [9]. Согласимся с С. А. Щенниковым, что преподаватель должен иметь навыки организации учебного процесса с применением современных педагогических и информационных технологий, разработки учебно-методических и раздаточных материалов, а также эффективно взаимодействовать с проходящими обучение. В числе несомненных достоинств применения дистанционных образовательных технологий следует указать индивидуализацию обучения, позволяющую выбирать определенные темы, возвращаться к уже пройденному материалу, задавать вопросы по интересующим проблемным темам. Безусловно, актуальным будет обсуждение всей учебной группой основных проблемных вопросов или обмен имеющимся практическим опытом с использованием форума, чата, видеоконференции.

Таким образом, обучение с применением дистанционных технологий – один из важнейших компонентов реализации непрерывного образования. С момента применения дистанционных образовательных технологий существенно расширились возможности непрерывного образования, которое стало более доступным, гибким, удовлетворяющим индивидуальные потребности личности.

### Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 30.04.2023).
2. Концепция непрерывного образования (одобрена Государственным комитетом СССР по народному образованию и Всесоюзным советом по народному образованию на совместном заседании 18 марта 1989 г.) // Бюллетень Государственного комитета СССР по народному образованию. Серия: Высшее и среднее специальное образование. – № 7. – 1989. – С. 9–20.
3. Зинченко Г. П. Предпосылки становления теории непрерывного образования/Г.П. Зинченко// Советская педагогика. – 1991. – № 1. – С. 18–24.
4. Даринский А. В. Непрерывное образование // Советская педагогика. – 1975. – № 1. – С. 23–27.
5. Онушкин В. Г. О создании единой системы непрерывного образования в СССР// Современная высшая школа: международный журнал соцстран. – 1987. – № 3. – С. 7–12.
6. Суходольский Б. Непрерывное учение и задачи высшей школы/ Б. Суходольский // Современная высшая школа. – 1973. – № 3. – С. 97–111.
7. Тонконогая Е. П. Педагогические проблемы непрерывного образования взрослых// Проблемы непрерывного образования в современных условиях социального прогресса и НТР: в 2ч. М., 1981. – С. 3–5.
8. Тымовски Я. НТР и непрерывное образование/ Я. Тымовски// Современная высшая школа. – 1976. – № 3. – С. 15–26.
9. Щенников С. А. Открытое дистанционное образование. – М., 2002. – С. 358.

УДК 343.825

## **Предоставление выезда за пределы исправительного учреждения осужденным, имеющим детей в возрасте до 14 лет, как мера стимулирования их правопослушного поведения и укрепления социально-полезных связей**

**Кузнецов Михаил Иванович,**

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры юридической психологии и педагогики,

ФКУ ВО Академия права и управления ФСИН России. Россия, г. Рязань.

Email: mikhail\_kuznetsov\_1962@list.ru

ORCID: 0000-0003-1589-4214

**Аннотация.** Статья посвящена анализу правовых норм и опыта предоставления осужденным женщинам и мужчинам выездов из исправительного учреждения для свидания с несовершеннолетними детьми в возрасте до 14 лет. Приводятся статистические данные, предлагаются меры совершенствования формирования мотивации осужденных к реализации ими права на выезды для свидания со своими несовершеннолетними детьми.

**Ключевые слова:** осужденные; их дети; выезды за пределы ИУ.

В последнее время в уголовном и уголовно-исполнительном законодательстве Российской Федерации отчетливо наблюдается тенденция гуманизации исполнения уголовных наказаний. Это вызвано тем, что основной целью наказания является не кара, а исправление осужденных. В Уголовно-исполнительном кодексе Российской Федерации (далее – УИК РФ) существует ряд положений, выражающих гуманистическую сущность уголовно-исполнительного законодательства и направленных на повышение эффективности исправительного воздействия на осужденных. Одним из них является право на выезд осужденных к лишению свободы за пределы исправительных учреждений (далее – ИУ) [3].

Очевидно, что подобные выезды способствуют укреплению полезных социальных связей осужденных, смягчению их изоляции от общества, предупреждению совершения преступлений.

Важно отметить: в 2017 году внесен ряд изменений в уголовно-исполнительное законодательство нашей страны, которыми разрешено (с некоторыми исключениями) предоставление дополнительных длительных свиданий с ребенком в выходные и праздничные дни с проживанием (пребыванием) вне исправительного учреждения, но в пределах муниципального образования, на территории которого расположено исправительное учреждение, если это предусмотрено условиями отбывания ими лишения свободы, осужденным женщинам и мужчинам, имеющим ребенка в возрасте до 14 лет, являющимся его единственным родителем.

Кроме того, осужденным женского пола, имеющим детей в домах ребенка при исправительных колониях, может быть предоставлен выезд за пределы места отбывания наказания с целью устройства детей у родственников либо в детском доме на срок до 15 суток, не считая времени, необходимого для проезда туда и обратно. Помимо этого, осужденным женщинам и мужчинам, имеющим за пределами исправительной колонии несовершеннолетнего ребенка-инвалида, и являющимся единственным родителем, могут быть разрешены четыре выезда в течение года для свидания с ребенком на срок до 15 суток каждое, не считая времени, необходимого для

проезда к месту пребывания и обратно. Осужденным обоего пола, имеющим вне исправительной колонии ребенка в возрасте до 14 лет и являющимся единственным родителем, могут предоставляться два выезда в год для свидания с ребенком на срок до 10 суток каждое, не считая времени, необходимого для проезда туда и обратно [3].

Предоставление выездов за пределы исправительного учреждения является одной из форм стимулирования осужденных к правопослушному поведению [1]. Как показывает практика, предусмотренное законодателем право на предоставление свиданий с несовершеннолетними детьми с нахождением за пределами места отбывания наказания и выезды за пределы исправительного учреждения благоприятно влияет на формирование, поддержание и развитие семейных ценностей.

По официальным данным Федеральной службы исполнения наказаний, в 2019 году 57 осужденным предоставлено 72 дополнительных длительных свидания с ребенком в выходные и праздничные дни с проживанием (пребыванием) вне исправительного учреждения. Свое право смогли реализовать 10 осужденных мужчин и 47 осужденных женщин.

Предоставление рассматриваемых выездов ведется строго дифференцированно, с учетом поведения отбывающих наказание, о чем свидетельствует тот факт, что трем осужденным вынесено мотивированное постановление об отказе в предоставлении свидания в соответствии с нормами уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации [2].

Остается стабильным на протяжении ряда лет и составляет около 25 человек количество осужденных женщин, имеющих детей, которым разрешено проживание со своими семьями на арендованной или собственной жилой площади, находящейся в пределах колонии-поселения (далее – КП) или муниципального образования, на территории которого расположена КП. Исходя из этого, можно констатировать, что указанная мера к стимулированию правопослушного поведения и укреплению социально-полезных связей в учреждениях уголовно-исполнительной системы применяется крайне редко.

Предоставление свиданий осужденным с несовершеннолетними детьми, а также предоставление отпусков с выездом за пределы исправительного учреждения является для отбывающих наказание стимулом к правопослушному поведению, создает условия для их успешной адаптации после освобождения и обеспечения прав материнства, отцовства и детства, восстанавливает и поддерживает социально-полезные связи отбывающих наказание женщин и мужчин со своими детьми. Как показывает практика, большая часть осужденных, которые выезжали за пределы исправительного учреждения, впоследствии продолжают добросовестно относиться к труду, принимают активное участие в общественной жизни учреждений. Так, из осужденных, которым в 2019 году было предоставлено право выезда за пределы исправительного учреждения, 320 человек освобождено условно-досрочно, 45 из исправительных колоний общего и строгого режимов переведены в колонию-поселение, 194 осужденным неотбытая часть наказания заменена более мягким видом наказания [2].

Вышеизложенное позволяет сформулировать некоторые предложения по совершенствованию формирования мотивации осужденных к реализации ими выездов для свидания со своими несовершеннолетними (до 14 лет) детьми:

- целесообразно расширить практику подготовки и трансляции осужденным посредством студий кабельного телевидения и радиосети учреждений информации о порядке предоставления свиданий осужденных с несовершеннолетними детьми с выездом за пределы ИУ, а также предоставления отпусков с выездом за пределы исправительного учреждения: подготовить репортажи, оформить стенды с информацией о предоставлении выездов и свиданий с размещением их в жилой зоне

исправительных учреждений, а также в местах проведения длительных и краткосрочных свиданий для информирования родственников осужденных;

- представляется необходимым активизировать эту работу в учреждениях, где отбывают наказание осужденные женщины, с целью формирования и закрепления у них чувства материнства, необходимости заботы и участия в воспитании своего ребенка;

- особое внимание обратить совершенствованию разъяснительной работы для увеличения количества женщин, отбывающих уголовное наказание в колониях-поселениях, проживающих со своими семьями на арендованной или собственной жилой площади, для чего предусмотреть систему стимулирования такого проживания.

### **Список литературы**

1. Ананьев О. Г., Кузнецов М. И. Предоставление права выезда за пределы исправительного учреждения как закрепление мотивации законопослушного поведения осужденных к лишению свободы // Право и образование. – 2022. – № 9. – С. 83–88.

2. О практике предоставления отпусков с выездом за пределы исправительного учреждения в 2019 году: обзор ФСИН России от 31.03.2020 № исх.-03-20600. Документ не опубликован.

3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации (ред. от 29.12.2022) // СПС «КонсультантПлюс».

УДК 159.9.07

## Литофаническая нумерология интернет-групп деструктивной направленности

**Орлов Владимир Владимирович,**

кандидат медицинских наук, старший преподаватель кафедры психологии профессиональной деятельности, Академия ФСИН России. Россия, г. Рязань.

E-mail: pallidum@yandex.ru

ORCID: 0000-0002-2972-5457

**Аннотация.** В статье рассматривается ряд молодёжных субкультур деструктивной направленности, распространяющих идеи добровольного ухода из жизни; описывается ряд методов работы интернет-сообществ, исповедующих данные идеи и принципы их конспирации; приводится дешифровка нумерологических комбинаций, имеющих литофанический (скрытый, недоступный лицу, не входящему в закрытую группу) смысл.

**Ключевые слова:** молодёжные субкультуры, пропаганда суицида, «группы смерти», скулшутинг, аниме.

**Необходимое примечание:** в приводимом ниже материале упоминаются объединения и организации, включённые в Перечень общественных объединений и религиозных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» [5]. Автор не ставит своей целью популяризацию их взглядов и рассматривает интернет-группы деструктивной направленности исключительно как объект исследования с целью выработки мер противодействия распространению идеологии. Во исполнение требований действующего законодательства, ссылки на ряд интернет-ресурсов указанных объединений и организаций не приводятся.

Любая устойчивая социальная конструкция, существующая продолжительное время, рано или поздно обретает собственную «корпоративную память». По мере существования такого сообщества с составляющими его индивидами происходят события, которые имеют значение исключительно в границах группы.

Например, нетипичный клинический случай, называемый на профессиональном врачебном языке «интересный больной», на самом деле представляет интерес только для узких специалистов по нозологии данного больного, и уже для их коллег из соседнего отделения может не иметь никакого информационного значения. Соответственно, память о таком «интересном больном» останется только в рамках отделения, где он будет находиться на лечении, не распространяясь далее него. В дальнейшем специалистам данного отделения для отсылки к этому случаю потребуется лишь назвать фамилию пациента, тогда как для сторонних специалистов потребуется детальный рассказ о его диагнозе или ознакомление с историей болезни.

Накопление таких случаев ведет к тому, что в рамках группы накапливается внутренняя «корпоративная история». То есть, память о событиях, следовые проявления которой нуждаются в расшифровке для посторонних лиц, не являвшихся их очевидцами и включённых в группу уже после их свершения.

Параллельные процессы происходят и с лексиконом рассматриваемой группы. В нём накапливаются слова, не встречающиеся в широком обороте или имеющие там иной смысл. Формируется внутренний квази-язык группы, который не будет понятен без дешифровки посторонним лицам. Если группа обширна, а экспозиция достаточна, такой квази-язык может стать вполне функциональным средством общения.

В группах, находящихся под внешним давлением, например, в силу социально-неодобряемых видов деятельности, процессы формирования квази-языка происходят интенсивнее, поскольку помимо номинативной и идентификационной функций, существует повышенный запрос на конспиративную функцию средства общения. Классическими примерами можно назвать криминальный жаргон («феня») и наркоманское арг («музыка»).

Одной из таких социально-неодобряемых групп являются так называемые группы смерти – неформальные подростковые объединения, пропагандирующие суицидальные настроения. После признания сообщества «Синий кит» экстремистским, группы смерти в сети Интернет перешли к конспиративным способам деятельности, а ликвидация его никак не затронула другие подростково-молодёжные субкультуры, пропагандирующие культ раннего добровольного ухода из жизни.

Например, в сети Интернет вполне легально существуют группы фанатов Рины Паленковой (настоящее имя – Рената Камболина), студентки из Уссурийска, совершившей 23 ноября 2015 г. демонстративный суицид и ставшей «иконой» соответствующего подросткового течения [7]. Кроме того, в завуалированной форме пропаганда суицида осуществляется во внешне безобидных интернет-сообществах, например, среди несовершеннолетних поклонников японской мультипликации в стиле аниме [9].

К отдельной, но родственной всему перечисленному, категории можно отнести фан-группы лиц, осуществивших массовые расстрелы в учебных заведениях (так называемых скулшутеров или школьных стрелков). Они также могут быть отнесены к группам смерти, поскольку в большинстве случаев эксцесс заканчивается смертью стрелка и, с точки зрения психологии, может рассматриваться, как расширенная форма суицида [3].

Несмотря на то, что такие группы легко находятся в сети Интернет по соответствующему запросу, вступить в них достаточно проблематично, и неофиту предлагается пройти несколько этапов не только подтверждения своей личности, но и целый ритуал, демонстрирующий серьёзность его намерений [4].

Так, для вступления в сообщество поклонников упомянутой выше Рины Паленковой, неофит обязан сначала написать так называемое эссе о Рине, в котором должен изложить своё мировоззрение, отношение к смерти, причины вступления в сообщество и отфантазировать от своего лица, как бы он провёл на месте Рины свой последний день (с точки зрения психологии, данное эссе призвано заставить подростка «пропустить через себя» эмоции самоубийцы и принять этот шаблон поведения, как приемлемый).

Второй этап вступления сопровождается двумя действиями. Во-первых, деанонимизацией – соискатель должен раскрыть свою личность. Требование это мотивируется борьбой с провокаторами и педофилами (подавляющую часть описываемой группы составляют девочки-подростки в возрасте от 10 до 14 лет, и кураторы грамотно обыгрывают их страхи (опять же непонятно кем и с какой целью растиражированные в обществе и активно подогреваемые)). Во-вторых, идентификация происходит в форме выкладывания в сообщество своего фото или видео со следами скарификации (чаще всего нанесения глубоких царапин в области внутренних поверхностей предплечий, имитирующего вскрытие вен). То есть, если на первом этапе

соискателю предлагается принять мысль об аутодеструкции, то на втором – закрепить её в форме динамического стереотипа.

Проверки членов сообщества систематически проводятся и после всех вступительных испытаний. Нужды в подтверждении личности при этом уже нет, их цель – выработка лояльности (если не беспрекословного подчинения) группе (вернее, кураторам, выступающим от лица группы) [2] и постепенное погружение на более глубокие уровни саморазрушения.

Конспирация сохраняется в группе на стабильно высоком уровне вне зависимости от длительности существования группы и стажа участия в ней её членов, а общение даже внутри группы осуществляется на тайном языке, не доступном понимаю посторонних. При его образовании в ход идут абстрактные символы, отсылки к литературным, кино- и мультперсонажам, вырванные из контекста цитаты, нумерологические коды и прочие элементы литофанического характера. При этом, несмотря на внешнюю разницу в интересах, подобные группы активно заимствуют друг у друга жаргонизмы, которые используют потом в качестве литофанических элементов. Ниже на примере будет показано, как фанаты «школьного стрелка» Ильназа Галявиева используют в своём конспирологическом лексиконе терминологию поклонников аниме (что опять же должно наводить на мысли о спланированности возникновения данных субкультур и наличии у них единого центра управления).

При изучении жаргона закрытых групп деструктивной направленности для криптологов и экспертов-лингвистов наибольшую сложность (и наибольший интерес) представляют нумерологические шифры, требующие для дешифровки не только абстрактного подхода, но и глубокого знания контекста, из которого они заимствованы. Причём, один и тот же нумерологический код может по-разному трактоваться не только представителями разных субкультур, но даже среди представителей одного течения иметь разное смысловое наполнение [1].

В качестве примера автор решил использовать стихотворное произведение, перенасыщенное такими нумерологическими кодами, взятое им на ресурсе поклонников «казанского стрелка» Ильназа Галявиева.

11 мая 2021 года Галявиев устроил массовый расстрел в казанской школе № 175, в которой ранее учился, убив 9 человек и ранив 32; приговорён к пожизненному заключению. Несмотря на чудовищность поступка и широкий общественный резонанс, у Галявиева появился свой фан-клуб, состоящий из достаточно широкого круга лиц – от экзальтированных особ женского пола, увидевших в «стрелке» образец маскулинности, до конспирологов, доказывающих, что Галявиев данного преступления совершить не мог, или, по крайней мере, не мог осуществить его в одиночку (в целом, данная выборка интересна сама по себе и может стать предметом отдельного исследования). У ряда участников названного интернет-сообщества поступок Галявиева простимулировал прилив творческих сил, и с одним из его продуктов и предлагается ознакомиться.

Целиком стихотворение выглядит следующим образом (орфография и пунктуация первоисточника сохранены; в квадратных скобках даются комментарии автора):

*Все часы показывают 4-20 [читается, как четыре-двадцать].  
Я иду по школьному коридору.  
Передо мной начинают все расступаться,  
Позади меня смолкают все разговоры.*

*Все часы показывают 1000-7 [читается, как тысяча минус семь].  
В моих руках нарезные девайсы.  
Весело начинается этот день*



*Для тех, кто любил надо мной издеваться.*

*Все часы показывают 33-3 [читается, как тридцать три минус три].*

*Стреляными гильзами усыпан пол.*

*Не отводи глаза! На меня смотри!*

*Отчего же ты, сука, залез под стол?*

*Все часы показывают 3 марта.*

*То, что будет потом мне реально по...*

*Я не жил вчера и не буду жить завтра.*

*Но прямо сейчас я – повелитель и бог!*

В связи с перегруженностью данного произведения литофанической символикой, целесообразно произвести его разбор по четверостишиям.

*... Все часы показывают 4-20.*

*Я иду по школьному коридору.*

*Передо мной начинают все расступаться,*

*Позади меня смолкают все разговоры...* – первая фраза является аллегорией и никак не связана с отображением времени. 4-20 (или 420) – довольно популярный в различных субкультурных сообществах литофанический числовой код.

Согласно наиболее популярной версии, он возник в 1970-х годах среди американских курильщиков марихуаны и первоначально действительно обозначал время – 4-20 утра или 4-20 вечера – наиболее популярное для употребления наркотика. У любителей марихуаны он был заимствован представителями других субкультур и стал чем-то вроде идентификационной метки, указывающей на принадлежность к контркультуре.

Написание этого кода в формате 4/20 соответствует принятому в США обозначению дат и читается как апрель/20 число. На основании этого правыми радикалами была предпринята попытка приватизировать данный код, поскольку 20 апреля – день рождения Адольфа Гитлера. Однако успехом она не увенчалась.

Также, 20 апреля 1999 года был осуществлён массовый расстрел в школе «Колумбайн». Он не был ни первым по хронологии, ни самым массовым, однако, получил широкую огласку (в том числе, впервые с помощью сети Интернет) и статус «культового». Культовым для представителей субкультуры поклонников скулшутинга стал и код 4-20.

4-20 широко использовался сообществом «Синий кит» – в 4 часа 20 минут утра его участники получали от своих кураторов задания (одним из хэш-тегов сообщества было «разбуди меня в 4-29»). С учётом характера деятельности данного сообщества, необходимо констатировать, что выбор этого времени для рассылки заданий был сделан с глубоким пониманием физиологии. Дело в том, что на интервал с трёх до пяти часов утра приходится суточный минимум секреции серотонина («гормон счастья») и суточный максимум секреции кортизола («гормон смерти», третий гормон стресса). Человек в этот момент подавлен, депрессивен, безрадостен, видит жизнь только в серых и чёрных тонах, в выраженных случаях – не испытывает желания жить. При наличии провоцирующего фактора, каковым и были рассылки от кураторов «Синего кита», легче может покончить с собой, чем в другое время. Это опять же свидетельствует о том, что данное течение было не спонтанным проявлением молодёжной моды, а спланированной операцией когнитивной войны.

В настоящее время литофанический код 4-20 является не просто маркером принадлежности к контркультуре, а именно принадлежности к наиболее деструктивным

её течениям – субкультурам «колумбайнеров», «групп смерти» и т. п., – и довольно часто находит отражение в творчестве соответствующей тематики:

*...Светские разговоры под ненавязчивый саундтрек  
Посмотри на часы, похоже уже 4:20  
Я легко могу понять насколько хороший ты человек  
По тому, насколько долго ты сможешь мне улыбаться... (группа «Щенки»,  
«Будет весело»)*

*...По сути мой день начался только около 4:20.  
Мне не надо сегодня как вам рано куда-то спешить и идти... (группа  
«Триагрутрика», «4-20»)*

*...Детка, смотри в глаза. Смотри в мои глаза.  
Ты знаешь, я устал. Мои, по ходу, красные  
Детка, я завязал. Знаешь, я завязал –  
И п...й, что на времени уже 4:20... (Лёша Свик, «Дым»)*

*...Пацаны столпились у бара, высматривая пару,  
Покачивая телом, попивая Hennessy.  
Между делом мы выползли из клуба в 4.20 утра,  
Чтобы добраться до следующего места... (Децл, «Потабачим»)*

В целом, первое четверостишие обозначает место действия и намерения главного героя: он находится в школе; замысел его пока не понятен, но по реакции окружающих видно, что он производит гнетущее впечатление.

*...Все часы показывают 1000-7.  
В моих руках нарезные девайсы.  
Весело начинается этот день  
Для тех, кто любил надо мной издеваться... – код, содержащийся в первой фразе, заимствован из субкультуры поклонников аниме. Фраза принадлежит персонажу Кену Канеки [8] из сериала «Токийский гуль». По сюжету Кен Канеки подвергся пыткам, во время которых мучители дополнительно заставляли его вслух отнимать семь от тысячи, а потом от каждой получившейся разности. В связи с этим, код приобрёл литофаническую нагрузку, означающую страдание, тоску и депрессию, и стал самостоятельным интернет-мемом.*

В контексте анализируемого произведения, становится понятно, что главный герой страдал из-за буллинга и пришёл в школу с нарезным оружием, чтобы отомстить обидчикам.

*...Все часы показывают 33-3.  
Стреляными гильзами усыпан пол.  
Не отводи глаза! На меня смотри!*

*Отчего же ты, сука, залез под стол?... – в первой строке переменный нумерологический код, встречающийся исключительно в субкультуре поклонников скулшутинга. Первая цифра означает общее количество учеников в классе; вторая – количество из них, которое потенциальный скулшутер планирует оставить в живых (как правило, это друзья, девушка или кто-то иной, кого по внутренним причинам «шутер» целенаправленно убивать не планирует).*

Аналогичные формулы имеются и у участников групп смерти, но несут там иную смысловую нагрузку. Когда потенциальный суицидент принимает окончательное решение, он оповещает группу о принятом решении и запускает обратный отчёт, который и обозначается кодом, например, 50-13 [пятьдесят минус тринадцать], где первая цифра – количество дней от огласки намерения до планируемой даты суицида; вторая – количество истекших дней; получаемая разница показывает, сколько дней жизни осталось.

В целом, четверостишие описывает сам момент реализации замысла – стреляные гильзы, одноклассники, спрятавшиеся под столы и т. п.

*... Все часы показывают 3 марта.*

*То, что будет потом мне реально по...*

*Я не жил вчера и не буду жить завтра.*

*Но прямо сейчас я – повелитель и бог!...* – в субкультуре сторонников раннего ухода из жизни 3 марта считается чем-то вроде «профессионального праздника» и называется Днём суицидального поведения. На эту дату ежегодно планируются акции массового суицида, самая известная из которых случилась в 2021 году.

У поклонников аниме есть аналогичная дата – 14 февраля (день Св. Валентина). Ко Дню влюблённых, однако, она не имеет прямого отношения: в этот день, согласно аниме-сериалу «Тетрадь смерти», покончила с собой его героиня Миса Аманэ. Миса Аманэ далеко не единственный аниме-суицидент, однако, в кругах фанатов именно она стала «иконой» (причина чего может стать темой отдельного исследования).

В контексте рассматриваемого произведения, указание на 3 марта говорит о том, что главный герой изначально планировал завершить акцию суицидом. Это подтверждают и последующие строки, в которых герой утверждает, что не жил до этого дня (в переносном смысле) и не планирует жить после (благодаря указанию на 03.03 следует понимать, что уже в прямом смысле).

Таким образом, можно резюмировать следующее:

1. Проанализированное произведение рассчитано на специализированную аудиторию, для которой не требуется дешифровка литофанических включений, которые не будут поняты интактной аудиторией.

2. Литофанические элементы, не меняя в целом смысл произведения, смещают смысловые акценты, конкретизируя описываемую ситуацию, и придают повествованию бóльшую эмоциональную окрашенность.

**Перспективы исследования** представляются неограниченными, поскольку молодёжь в поисках самоопределения продолжит генерировать специфические субкультурные течения, в том числе и деструктивной направленности. Достаточно сказать, что только за последние 15 лет субкультура сторонников раннего добровольного ухода из жизни радикально трансформировалась (переродилась) минимум четыре раза: готы → эмо → «синие киты» → «группы смерти» (причём, это основной стержень течения без учёта побочных ответвлений). При этом каждое последующее течение отличалось от предыдущего увеличением числа адептов и их омоложением.

**Практическая ценность** исследования заключается в дешифровке и придании огласке скрытой символики деструктивных молодёжных течений, что обязательно к изучению педагогами, школьными психологами, сотрудниками структур по делам несовершеннолетних и прочими лицами, в чей функционал входит работа с детьми и подростками. Поскольку, как сказал Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин 28 февраля 2023 г. на расширенной коллегии ФСБ: «...должна быть продолжена работа по выявлению и пресечению действий тех, кто использует интернет и социальные сети для пропаганды идеологии терроризма и экстремизма, кто пытается

вовлечь в террористические группировки наших граждан, конечно, мы с вами хорошо знаем, наиболее уязвимая категория здесь – это молодёжь» [6].

### Список литературы

1. Бахтеев Д. В. Предвзятость контекста как фактор восприятия информации в криминалистических ситуациях // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2022. Т. 27, № 3(90). С. 348–353.

2. Владимирова Т. Н., Бродовская Е. В. Риски интернет-коммуникации детей и молодежи: учеб. пособие / под общ. ред. Н. Ю. Лесконог, И. В. Жилавской, Е. В. Бродовской – М., 2019 – 80 с.

3. Гущина Ю.В. Феномен возникновения субкультуры поклонников лиц, совершивших массовые расстрелы в учебных заведениях // В сб.: Сборник материалов Международной научно-теоретической конференции адъюнктов, аспирантов, соискателей, курсантов и студентов. Рязань, 2022 – С. 502-508.

4. Книжникова С.В., Гребёнкина Ю.В. Риск вовлечения детей и молодежи в преступления через медиасреду // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 24. — С. 89.

5. Министерство юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL: <https://minjust.gov.ru/ru/documents/7822/> (дата обращения 26.09.2023).

6. Президент России [Электронный ресурс] // URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/deliberations/70597> (дата обращения 26.09.2023).

7. Сайт памяти Рины Паленковой [Электронный ресурс] // URL: <https://web.archive.org/web/20160131151423/http://rinapalenkova.ru/> (дата обращения 26.09.2023).

8. Фэндом «Токийский гуль» [Электронный ресурс] // URL: [https://tokyoghoul.fandom.com/ru/wiki/Кен\\_Канеки](https://tokyoghoul.fandom.com/ru/wiki/Кен_Канеки) (дата обращения 26.09.2023).

Shikimori: коллекция «Персонажи, слишком рано ушедшие из жизни» [Электронный ресурс] // URL: <https://shikimori.me/collections/6946-personazhi-slishkom-rano-ushedshie-iz-zhizni> (дата обращения 26.09.2023).

УДК 159.9.072.432

## Ценностный ресурс профессионализма начальников отряда исправительного учреждения

**Самойлик Наталья Анатольевна,**

кандидат психологических наук, начальник кафедры пенитенциарной психологии  
и пенитенциарной педагогики, ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России.

Россия, г. Новокузнецк.

E-mail: nat-samojlik@yandex.ru

ORCID: 0000-0002-5862-8197

**Аннотация.** В статье представлено исследование ценностного ресурса профессионализма начальников отряда исправительного учреждения. Эмпирически доказано, что сотрудники воспитательного отдела исправительного учреждения осмысливают личностные и профессиональные значимые категории и воспринимают их объективную роль в развитии психологического потенциала саморазвития в выбранной области труда.

**Ключевые слова:** ценности, профессионализм, сотрудники воспитательного отдела, эмпирическое исследование.

Современная система исполнения уголовных наказаний ориентирована на реабилитацию осужденных, совершивших противоправные действия против личности или общества. Отличаясь ярко выраженной криминальной зараженностью, они зачастую оказывают негативное влияние на сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы (далее – УИС). Взаимодействуя с данной группой, у специалистов пенитенциарной сферы труда неизбежно деформируется ценностная сфера, что отражается на их профессионализме.

Проведенное нами анкетирование показало, что около 80 % сотрудников воспитательного отдела исправительных учреждений осознают роль значимых ориентиров для успешного осуществления своих должностных обязанностей, с одной стороны. При этом, с другой стороны, понимают роль ценностей для устойчивости и гармоничности своего внутреннего мира. Данный результат позволяет определить цель статьи, а именно изучение влияния ценностей на профессионализм личности начальников отряда. Определяя таким образом цель работы, необходимо конкретизировать понятие профессионализма и его критериев.

Под профессионализмом С. А. Дружилов понимает «степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям» [2, с. 31]. В качестве критериев профессионализма он называет следующие: «особенности профессиональной мотивации, система устремлений, ценностных ориентаций, смысла труда для самого человека» [Там же, с. 31]. О возможности рассмотрения ценностей как ведущего критерия профессионализма отмечают Н. Л. Захарова и Л. В. Царькова, утверждая, что они входят не только «в структуру мировоззрения субъекта деятельности и определяют содержание и результаты трудовой деятельности человека, но и являются отражением культурной реальности» [3, с. 94]. На основании представленных выше аргументов очевидна тесная взаимосвязь и взаимообусловленность между профессионализмом и ценностями начальников отряда.

Для проведения исследования нами была сформирована выборка сотрудников воспитательного отдела исправительных учреждений и органов УИС, проходящих

службу в Сибирском Федеральном округе (N=83), из них мужчин – 69,05 %, женщин – 30,95 %. Диагностика осуществлялась с помощью методики «Дифференциальная шкала актуальных ценностей» (Н. А. Самойлик).

На основе диагностики личностных ценностей следует отметить, что лидирующую позицию занимает понимание важности здоровья (M=2,39), как базовой экзистенциальной категории человека (рис. 1).

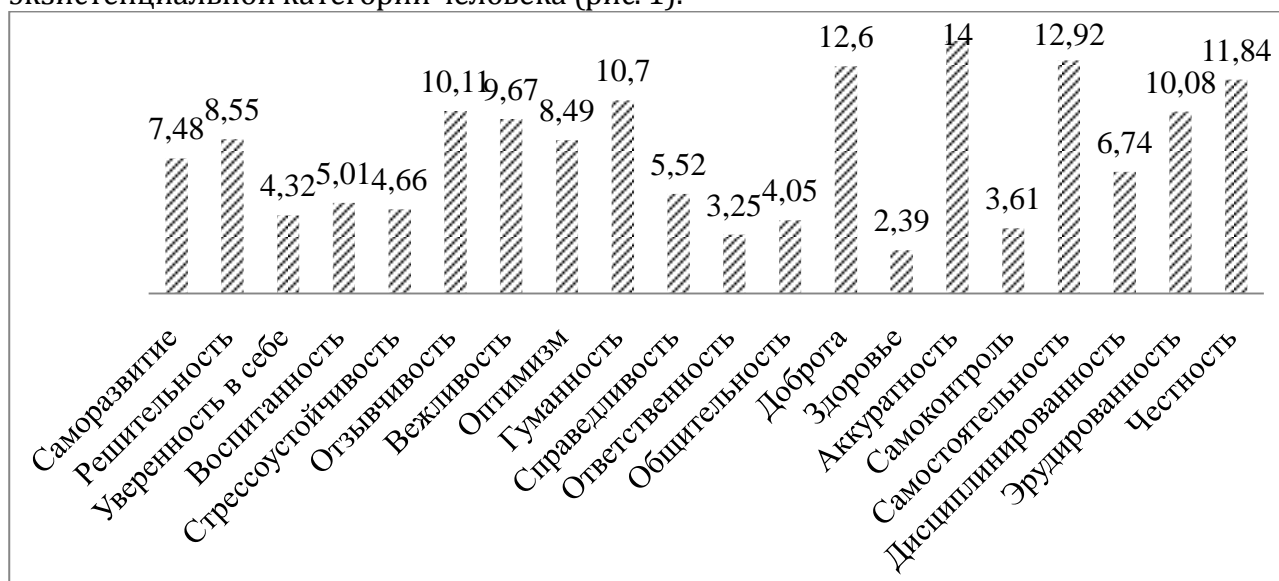


Рисунок 1 – Результаты изучения актуальной системы личностных ценностей респондентов (M)

Далее располагаются значимые категории, формирование которых в большей степени обусловлено спецификой служебной деятельности. Так, например, ответственность (M=3,25) в виде осуществляемого в различных формах контроля в соответствии с выполнением норм и правил может носить как личностный характер, так и профессиональный. Возможность выбора или сознательное предпочтение определенной стратегии в поведении начальников отряда в процессе работы с осужденными детерминирует становление индивидуального стиля деятельности и определяет эффективность выполнения поставленных задач. Невозможно представить личностную ответственность без такого элемента, как самоконтроль (M=3,61). По мнению Г. С. Никифорова, умение человека владеть собой и своим поведением, состоянием – важнейший личностный ресурс, характеризующий зрелую личность [4, с. 28]. Именно тесная корреляция ответственности и самоконтроля обеспечивает успешность профессионализма сотрудников, непосредственно работающих с осужденными и зачастую склонными к различного рода провокациям.

Следующую группу личностных категорий начальников отрядов условно можно обозначить как «ценностный потенциал» в связи с тем, что в нее вошли общительность (M=4,05), уверенность в себе (M=4,32) и стрессоустойчивость (M=4,66). Данные ориентиры также носят индивидуальный характер, однако играют и большую роль в процессе исполнения уголовных наказаний. Восприятие и понимание важности коммуникативных и организаторских способностей в группе респондентов связано, с одной стороны, с необходимостью поддержания межличностных контактов, но с другой, с ведущей направленностью личности на социальное взаимодействие.

Результаты диагностики позволили также выделить направленность сотрудников воспитательных отделов на нравственные ценности. Данная группа образована категориями воспитанности (M=5,01) и справедливости (M=5,52). Как было отмечено выше, организация воспитательной работы с различными категориями осужденных предполагает повышенный уровень развития нравственного сознания и тесно связана с

целеполаганием. Человек совершает поступки, исходя из внутренних моральных и нравственных побуждений, что можно увидеть в личной и профессиональной сфере. Среди внутренних психологических мотивов выделяют и справедливость, проявляющуюся в действиях человека, его отношении к социуму по требованиям нравственных норм. Как качество личности, справедливость отождествляется с беспристрастностью и объективностью. Справедливость, как правило, употребляется при оценке поступков и действий, однако, выступает как эталон у носителя данного качества.

Особую роль в системе нравственности занимает воспитанность, представляющая собой «человеческие мысли, общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколение образцы педагогической культуры, запечатленные в культурном облике человека, культурных образцах жизни, межпоколенного взаимодействия в воспитательных отношениях, в педагогических теориях и системах, технологиях и способах педагогической деятельности и поведения» [1, с. 30]. Воспитанность в работе со спецконтингентом играет важную функцию, потому что общество требует от них полноценное построение межличностных отношений, высокой внутренней культуры и навыков в соблюдении правил поведения и общения. В связи с чем именно начальник отряда должен быть образцом воспитанности и требовать от своих подчиненных.

Результаты диагностики системы профессиональных ценностей позволяют констатировать признание начальниками отряда, участвовавшими в исследовании, значимости добросовестности ( $M=2,49$ ), авторитета среди коллег ( $M=3,58$ ) и требовательности ( $M=3,58$ ) (рис. 2). Тщательное исполнение формальных или неформальных личностных и профессиональных обязанностей обеспечивает успешность выполнения поставленных служебных задач по изоляции осужденных от общества и исполнению уголовных наказаний.

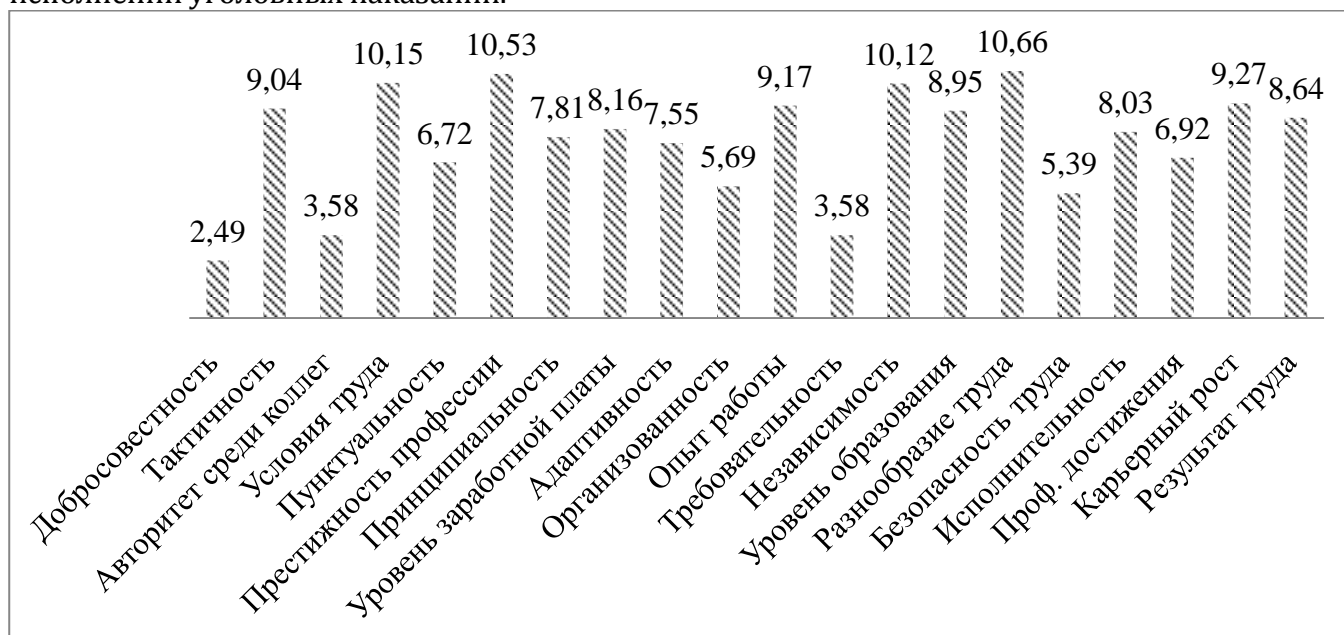


Рисунок 2 – Результаты изучения актуальной системы профессиональных ценностей респондентов (M)

Далее наиболее важными среди респондентов также были обозначены безопасность труда ( $M=5,39$ ) и организованность ( $M=5,69$ ). Данные значимые категории раскрывают специфику профессиональной деятельности начальников отряда и характеризуют ценностное поле служебного коллектива.

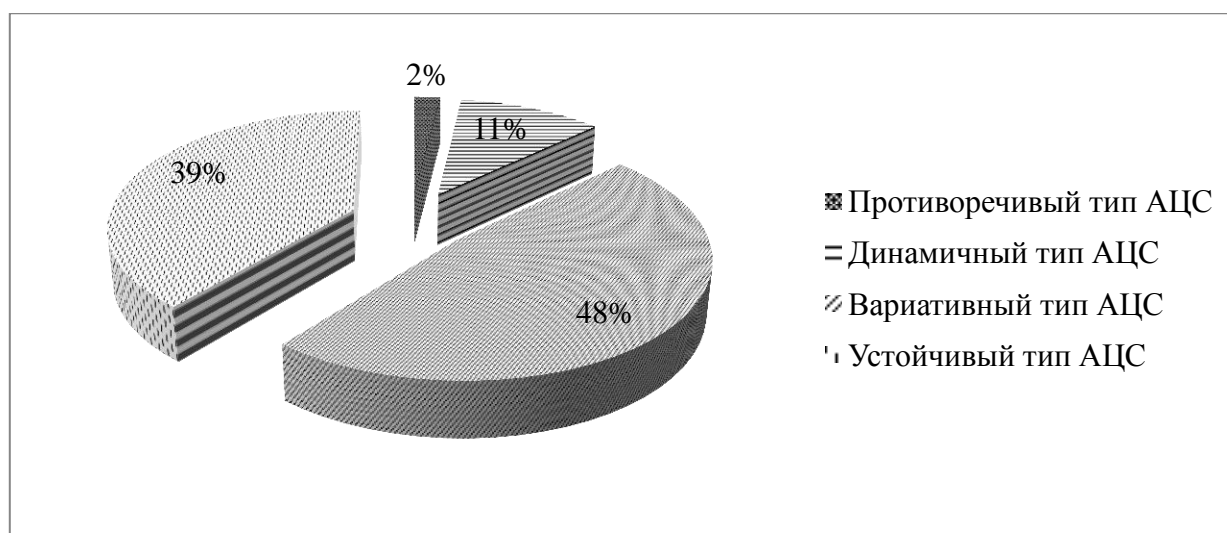


Рисунок 3 – Результаты изучения типа актуальной ценностной системы

Как видно из рисунка 3, для начальников отряда в большей степени характерен вариативный тип актуальной ценностной системы (48 %), в соответствии с ним система значимых координат играет решающую роль на текущем этапе жизни человека и способствует профессиональной успешности. Полученный результат можно объяснить осмысленностью и пониманием роли ценностных ориентаций в совершенствовании личности сотрудников УИС и их профессиональной деятельности. Устойчивый тип актуальной ценностной системы свойственен для 39 % респондентов. Наличие стабильных ценностей воспринимается для респондентов как особо значимая, мотивирующая его на самореализацию в выбранной сфере труда. Почти 11 % испытуемых имеют динамичный тип актуальной ценностной системы, в котором важные категории определяются многозначностью смыслов, и ориентированы на тенденцию к стабильности. Присутствие в группе респондентов небольшого количества представителей противоречивого типа актуальной ценностной системы (2 %), вероятно, связано с небольшим опытом работы респондентов в данной должности.

Таким образом, проблема рассмотрения ценностного ресурса профессионализма начальников отряда исправительного учреждения является своевременной и достаточно актуальной. Полученные нами результаты свидетельствуют об осмыслении начальниками отряда личностных и профессиональных ценностей и восприятии их объективной роли в развитии психологического потенциала специалистов уголовно-исполнительной системы.

### Список литературы

1. Бондаревская Е. В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 29–36.
2. Дружилов С. А. Психология профессионализма субъекта труда: концептуальные основания // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2005. – № 5 (12). – С. 30–43.
3. Захарова Н. Л. Профессиональные ценности субъектов деятельности: анализ результатов кросскультурного исследования / Н. Л. Захарова, Л. В. Царькова // Научный журнал. – 2019. – № 9 (43). – С. 58–64.
4. Никифоров Г. С. Психология самоконтроля. – М.: Скифия, 2020. – 232 с.



УДК 376

## Психологическое обеспечение адаптации молодых специалистов к службе в УИС в рамках православной психологии

**Соболев Николай Гургенович,**

кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник отдела разработки методологий социальной, психологической, воспитательной и педагогической работы с осужденными центра исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников УИС, ФКУ НИИ ФСИН России. Россия, г. Москва.

E-mail: sobolev-nikolay@mail.ru

ORCID: 0000-0001-6101-7437

**Аннотация.** В настоящее время происходит трансформация общества и государства, переоценка роли материальных и духовных ценностей в качестве принципов организации работы его социальных институтов. Необходимость научной рефлексии относительно организации и сопровождения специалиста на этапе адаптации и вхождения в должность, способного за короткий срок «встать в строй» и исполнять свои служебные обязанности на высоком профессиональном уровне, является актуальной для практических органов. Адаптация вновь принятого на службу сотрудника к специфическим, зачастую экстремальным условиям профессиональной деятельности, актуализирует возможности использования его адаптационных ресурсов. Представителями отечественной православной психологии духовно-нравственная сфера рассматривается как фундаментальное условие нервно-психической устойчивости, системообразующий механизм, регулирующий психические процессы и состояния личности, наполняя смысловым и нравственным содержанием действия и поступки. Представляется, что использование духовно-нравственного потенциала личности следует рассматривать в качестве конструктивного и эвристического подхода, способного повысить эффективность психологического сопровождения данной категории сотрудников.

**Ключевые слова:** психологическое обеспечение, адаптация, адаптационный потенциал, уголовно-исполнительная система, молодые специалисты, православная психология, духовность личности, затруднения в процессе адаптации.

Реформирование деятельности практических органов, исполняющих наказания, реализуется, в том числе посредством актуализации роли психологов и повышения качества психологического сопровождения профессиональной деятельности сотрудников. Преодоление молодыми специалистами затруднений в процессе адаптации предполагает реализацию комплекса обоснованных мероприятий психологической поддержки на разных этапах прохождения службы. Поиск адекватных методов оказания психологической поддержки специалистов при возникновении затруднений в процессе адаптации предполагает опору на внутренние адаптационные ресурсы личности. С учетом изложенного, психологическое обеспечение адаптации сотрудника к условиям службы заключается в теоретически и методически обоснованном применении психологических средств и методов, направленных на повышение профессиональной компетентности, с опорой на адаптационные ресурсы субъекта [4, с. 67].

Адаптацию к службе молодого специалиста следует рассматривать как процесс, активизирующий все внутренние ресурсы и возможности, участие всей личности в выборе и оценке способов преодоления затруднений, с учетом сформировавшихся мотивационно-смысловых особенностей и степени ее духовно-нравственного развития.

Представителями отечественной православной психологии (Б. С. Братусь, Ф. Е. Василюк, В. Л. Воейков, Л. Ф. Шеховцова и др.) обосновывается системообразующая роль духовно-нравственной сферы при разработке условий и механизмов адаптации личности в новых условиях, повышение адаптационного потенциала субъекта посредством актуализации его религиозных знаний и представлений. В этой связи психологическое воздействие на личность молодого сотрудника правоохранительных органов следует рассматривать через призму тримерии «тело-душа-дух», и, соответственно, раскрытие терапевтического потенциала феномена духовности человека.

Организация психологического сопровождения кадров УИС в реалиях современного управления государственной службой происходит на фоне определенного запроса общества на формирование и укрепление духовной правовой культуры, нравственной основы общественно-политического устройства.

Предыдущий период развития общества в известной степени характеризовался игнорированием духовной реальности, что способствовало организации потребительского принципа при формировании личных ориентиров в служебной деятельности [2, с. 66–68]. В результате деструктивного воздействия указанных факторов возрастала угроза дальнейшего социального отчуждения личности молодого специалиста и общества.

Происходящие события в ряде стран, близких по своему религиозному и общественно-политическому строю российской действительности, подтверждают, что отказ от многовековых традиций в духовной сфере приводит к росту подрыва единства общества и его социальных институтов, в том числе правоохранительной службы. Поэтому наличествует устойчивая тенденция усиления одухотворенности современного российского социума, для которого нахождение в ситуации жесткого внешнего давления характерный духовно-нравственный прогресс [5, с. 303].

Дальнейшее реформирование отечественной государственности, общества и его социальных институтов, представляется, будет обуславливать постановку новых задач, выработку новых механизмов и способов организации работы сотрудников правоохранительных органов. Совершенствование пенитенциарной системы предполагает оптимизацию работы с сотрудниками на основе поиска новых концептуальных идей, ориентированных на аутентичное, целостное восприятие личностью себя, через анализ и синтез психологического и духовного опыта преодоления затруднений в профессиональной сфере [3]. В этой связи отметим, что субъект, осознавший значимость не только материальных ценностей, но и роль духовных, абсолютных ценностей, способен конструктивно преодолевать объективные и субъективно-значимые затруднения, возникающие в профессиональной деятельности.

Многообразие методов психологического воздействия на личность, существующее в современной отечественной и зарубежной психологии, требует критического анализа и недопустимости использования в работе с кадрами УИС тех из них, которые чужды христианству и его ценностям. Кроме этого, в рамках теоретических положений отечественной православной психологии обосновывается важность личности самого терапевта, способность психолога дать целостную оценку методикам и техникам, направленным на те или иные ценности и убеждения. Психолог, основывающийся в своей работе с клиентом на положениях православной психологии, обращается к возможности выбора личностью ответственного поведения, на основе религиозного и духовного опыта, актуализации духовных ценностей в качестве узловых механизмов саморегуляции в служебной деятельности [1, с. 4–9].

Механизм психологического воздействия на личность молодого специалиста, основанный на принципах, разработанных в рамках православной психологии (например, исцеление невозможно без анализа духовных основ существования человека на пути познания истины, человека следует рассматривать в контексте единства духа,

души и тела и связи между ними, при нарушении которых в личности формируются деструкции и нарушения и т. п.), наиболее целостно раскрывается в его системности, посредством единства и взаимосвязи цели, задач, принципов, форм и методов диагностики и психологической коррекции.

Итак, психологическое сопровождение, опосредующее внутреннее изменение духовного облика молодого специалиста, проходящего службу в сложных, экстремальных условиях, позволяет преодолевать затруднения, руководствуясь нравственными нормами. Психотерапевтические возможности веры как защитной и смыслообразующей функции во взаимодействии человека в новых для себя условиях повышает его адаптационный потенциал, способствует успешной адаптации молодого специалиста к службе.

### Список литературы

1. Братусь Б. С. Христианская психология как научное направление: к истории вопроса / Б. С. Братусь // Национальный психологический журнал. 2015. № 3 (19). С. 4–14.
2. Зауторова Э. В., Соболев Н. Г. Русская народная культура как фактор национальной безопасности России / Э. В. Зауторова, Н. Г. Соболев // Государство, право и общество в контексте обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Владимир, 2022. С. 66–70.
3. О концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года: утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.04.2021 №1138-р // СЗ РФ. – 2021. – №20. – Ст. 3397.
4. Соболев Н. Г. К вопросу о разграничении понятий психологического обеспечения и психологического сопровождения адаптации молодых специалистов к службе в уголовно-исполнительной системе / Н. Г. Соболев // Актуальные психолого-педагогические проблемы в деятельности уголовно-исполнительной системы. Вологда, 2020. С. 66–69.
5. Харабет К. В., Толкаченко А. А. Христианское учение о преступлении и наказании / К. В. Харабет, А. А. Толкаченко. М.: Норма, 2009. – 336 с.

УДК 372.879.6

## **О пользе занятий по физической подготовке на свежем воздухе для организма слушателей**

**Трушков Алексей Сергеевич,**

старший преподаватель кафедры боевой, физической и тактико-специальной подготовки, ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России. Россия, г. Киров.

E-mail: aleksey.trushkov.85@mail.ru

**Трушкова Екатерина Леонидовна,**

преподаватель кафедры физического воспитания, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет». Россия, г. Киров.

E-mail: aleksey.trushkov.85@mail.ru

**Сорокин Константин Георгиевич,**

старший преподаватель кафедры боевой, физической и тактико-специальной подготовки, ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России. Россия, г. Киров.

E-mail: kostyan40in@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается влияние и роль физической культуры на свежем воздухе на организм слушателей, изменение состояния здоровья, влияние закаливания и различных видов спорта.

**Ключевые слова:** физическая подготовка, слушатели, здоровый образ жизни, спорт, закаливание, физические упражнения.

В современном мире при развитии технологических процессов большое значение имеет баланс физического, психического и социального благополучия здоровья современного человека. Состояние здоровья человека является важным показателем развития общества, отражающим социально-экономическое благополучие, и составляющей мощного трудового, экономического, культурного и оборонного потенциала человека. Для обеспечения хорошего отношения к своему здоровью необходимо сформировать интерес к здоровому образу жизни.

Здоровый образ жизни – это стиль жизни человека для сохранения здоровья и профилактики заболеваний. Для повышения иммунитета, качества жизни человек должен вести здоровый образ жизни.

Важнейшим фактором формирования ценностей здорового образа жизни является привлечение слушателей к занятиям по физической подготовке. Физическая подготовка является для слушателей средством поддержания, укрепления и сохранения здоровья, средством рационального чередования отдыха и умственного труда. Физическая подготовка играет ключевую роль в поддержании здоровья. Она включает в себя все движения, которые слушатель совершает в своей повседневной жизни, обеспечивая хорошее физическое и психическое развитие. Мера физической подготовки играет ключевую роль в умении слушателей противостоять негативным воздействиям. Отсутствие физической подготовки у слушателей приводит к нарушениям всех функций организма. Как врожденные, так и приобретенные характеристики диктуют способность организма переносить негативные факторы окружающей среды. Силу можно улучшить, укрепляя и нагружая мышцы, что помогает поддерживать стабильность.

Простуду можно вылечить, занимаясь физической подготовкой на открытом воздухе и одновременно находясь на свежем воздухе в повседневной жизни. Способность организма противостоять простудам и неблагоприятным условиям окружающей среды повышается за счет закаливания организма. Эффект закаливания

достигается за счет постоянного и систематического воздействия на организм определенных элементов, включая холод, жару и повышенные дозы. Процесс закаливания особенно успешен, когда кожу подвергают воздействию свежего воздуха, что также известно как упражнения для тела. Занятия физической подготовкой на открытом воздухе улучшают обмен веществ в организме, здоровье сердца, когнитивные функции, повышают устойчивость к болезням и мышечный тонус. Климатические условия оказывают существенное влияние на организм слушателя. Адаптация организма к изменениям температуры окружающей среды, известная как терморегуляция, является прямым результатом обмена веществ. В результате длительного воздействия высокой температуры на организм могут возникнуть ожоги и перегрев, что может нарушить процесс тепловыделения. Воздействие низкой температуры в течение длительного времени приводит к увеличению теплопотерь, что может привести к обморожению или замерзанию.

Активные занятия различными видами спорта на свежем воздухе положительно влияют на организм. Занятия легкой атлетикой повышают способность всех систем функционировать, а организм – переносить интенсивные физические тренировки (бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафеты, барьерный бег), что приводит к повышению эффективности и выносливости в легкой атлетике. Катание на лыжах улучшает работу иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем. Общая физическая подготовка направлена на повышение силы тела и улучшение физических качеств, таких как скорость, сила, ловкость, выносливость и гибкость, воздействуя на все тело.

Занятия на свежем воздухе и физическая подготовка на открытом воздухе повышают физическую подготовленность и улучшают результаты физического воспитания, достигаемые посредством двигательной деятельности. Занятия по физической подготовке слушателей на свежем воздухе летом укрепляют психическое и эмоциональное благополучие, повышают стрессоустойчивость, облегчают симптомы тревоги и способствуют снижению стресса. В жаркую погоду рекомендуется заниматься в помещении, так как обменные процессы нарушаются при повышении температуры до высоких показателей, а холодные, низкие температуры могут привести к переохлаждению легких, вызванному чрезмерным потоотделением при дыхании и учащенным дыханием. В идеале занятие по физической подготовке должно начинаться с разминки в течение первой части занятия, за которой следует основная и заключительная часть. По мере увеличения физической формы следует увеличивать интенсивность дозируемой нагрузки. Занятия на свежем воздухе позволяют улучшить общее самочувствие за счет усиления защитных механизмов, снижения риска заболеваний, улучшения общей физической подготовки, укрепления дыхательной и сердечно-сосудистой систем, придания организму заряда энергии и настроения.

### Список литературы

1. Алексеев Н. А. Технологические подходы к поэтапному повышению уровня физической подготовленности студентов. – М.: Изд-во АСВ; Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова. 2005, 113с.
2. Басакин В. И. Возрастные особенности физической терморегуляции /В. И. Басакин / Физиология человека. – 2006. – Т. 7 – №5. – С. 17–22.
3. Дубровский В. И. Движения для здоровья // Физкультура и спорт. – 2009. – № 2. – С. 3–25.
4. Новиков А. Д. Теория и методика физического воспитания / Под общ. ред. А. Д. Новикова, Л. П. Матвеева. Т.1. – М.: Физкультура и спорт, 1967. – 526 с.
5. Чусов Ю. Н. Особенности закаливания спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 245 с.

УДК 37.013

## **Педагогическая система А.С. Макаренко: характеристика и генезис развития**

**Фалеева Лия Владимировна,**

доктор педагогических наук, профессор кафедры кадровой, воспитательной и психологической работы в УИС, ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России.

Россия, г. Киров.

E-mail: liyaaleks@bk.ru

ORCID: 0000-0001-9749-0533

**Александрова Наталья Сергеевна,**

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования,

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет».

Россия, г. Киров.

E-mail: profaleksandrova@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается педагогическая система А.С. Макаренко, значение и роль социальной адаптации осужденных, раскрываются проблемы социальной адаптации осужденных в вопросах трудоустройства.

**Ключевые слова:** А. С. Макаренко, социальная адаптация, уголовно-исполнительная система, трудоустройство осужденных.

Антон Семёнович Макаренко родился в семье рабочего в марте 1888 г. и умер в возрасте 51 года в Москве в апреле 1939 г. Антон Семенович в 1905 г. оканчивает курсы учителей начальных классов и поступает Полтавский педагогический институт. Именно благодаря учебе в этих учреждениях у него закладываются основы педагогических взглядов.

Дальнейшее свое педагогическое совершенствование, знания и представления о психолого-педагогическом искусстве он пополнял самообразованием. В частности, он интересовался общей биологией (изучал труды биологов Тимирязева и Мечникова, неоднократно изучал Дарвина), химией (хорошо знал труды Менделеева) и астрономией (область, в которой он был весьма опытный). Тем не менее, его взгляды на образование, а также его кредо сформировались в суматохе русской революции 1905 г. Позже он признавался, что «наше понимание истории было пробуждено большевистской пропагандой и самими революционными событиями».

Целью научных усилий А.С. Макаренко было осуществление воспитания в колониях для малолетних правонарушителей с целью «создания нового человека». Свою работу в колонии он начал с определения стратегий, которые легко и уверенно приведут к достижению поставленной цели – перевоспитание малолетних правонарушителей. Далее его ключевой заботой было найти подходящую форму организации деятельности обучаемых, определить виды фронтальных форм обучения для создания крепкого и сплоченного коллектива учащихся, основанных в виде ученических отрядов. Наиболее подходящей формой организации учебной деятельности, по мнению А. С. Макаренко, были педагогические опыты через развитие активности и сотрудничества учащихся, а также организация трудовой деятельности учащихся на территории школы.

Следующим аспектом педагогического мастерства А.С. Макаренко был обоснованный выбор методов обучения. Основные методы, которыми он пользовался, были основаны на практическом, реальном действии (упражнения, практические

работы), на приемах устного общения (разъяснение, информирование), приказа-исполнения (физические упражнения, военизированная подготовка, военные игры, шествие с флагами), что придавало деятельности воспитанников военный характер. А. С. Макаренко также понимал важность символики (флаг, униформа, рожок и т. д.) в образовательном пространстве колонии.

Описанные элементы педагогической системы А. С. Макаренко могут быть разделены только в теории, тогда как на практике они эффективны только в единстве сочетания как единое целое: каждый компонент имеет точную, ясную роль и отвечает за определенный аспект в совместном действии.

Педагогическая система А. С. Макаренко отличалась особой направленностью воспитания через группу и для группы: «построение группы и личности», «ячейка коллектива», «параллельное действие», «педагогическая техника» и др. Свои воспитательные идеи А. С. Макаренко подробно излагал на публичных конференциях и многочисленных статьях, опубликованных в тогдашнем педагогическом обозревателе «Учительская газета», а также художественных произведениях: «Педагогическая поэма» (1935 г.), «Книга для родителей» (1937 г.), «Флажки на башнях» (1938 г.), по которым позже были сняты фильмы.

Итак, становление А. С. Макаренко как педагога началось еще во время гражданской войны, он интересовался реабилитацией и воспитанием брошенных детей и малолетних правонарушителей. В 1920 г. А. С. Макаренко начал свою профессиональную деятельность впервые созданной трудовой колонии «Горьковская колония». Назначая его во главе колонии, начальник народного просвещения сказал ему следующее: «Нам нужен свой человек! Вы должны создать его!» Назначение А. С. Макаренко было реализовано только на твердой уверенности в том, что он добьется успеха. Вскоре стала видна гарантия успеха и позитивных результатов: он смог преобразовать прежних брошенных и малолетних преступников почти в 3000 «новых людей», то есть советских граждан, верных своему социалистическому долгу. Его метод состоял в соблюдении воинской дисциплины и признании мнения коллектива.

Антон Семенович Макаренко выступал за воспитание внутри и через коллектив, будучи убежденным, что личность не может быть понята вне общества или группы; что надо создавать коллектив и ставить его интересы превыше всего; что воспитывать надо не ради личного, а общего счастья и для общей борьбы; что наиболее сильное влияние на изолированную личность можно оказать, действуя по отношению к коллективу, членом которого эта личность является, по принципу «параллельного действия».

Аспект воспитания каждой отдельной личности, образующих группу, по педагогической системе А. С. Макаренко включает следующие идеи:

- детальное знание индивидуума необходимо для повышения эффективности учебной деятельности;
- не существует набора стандартных методов: секрет в том, что педагог должен знать человека достаточно хорошо, чтобы иметь возможность дать точное общее представление о нем;
- полезно подходить к человеку с оптимистичным настроением, даже рискуя ошибиться;
- полезно видеть в каждом воспитаннике (фактически правонарушителе) человека с большими творческими способностями.

Итак, воспитание по идеям А. С. Макаренко должно строиться на основе индивидуальных особенности каждого члена коллектива и педагогического мастерства воспитателя.

Далее перечислим основные, на наш взгляд, составляющие педагогической системы А. С. Макаренко.

Первая составляющая педагогической системы – взрослые как проводники воспитания.

А. С. Макаренко открыто обращается к противоречиям между природой и воспитанием; дискуссии о том, в какой степени экологические и биологические факторы влияют на развитие ребенка. Он полностью осознает, что развитие также обусловлено биогенетически. Однако А. С. Макаренко уделяет приоритетное внимание влиянию факторов окружающей среды, и поэтому предостерегает от популярной цветочной метафоры, согласно которой развивающийся ребенок органично раскрывается подобно цветку. Эта метафора отражает представления о взрослых, как о садовниках, единственной задачей которых является организация физического питания и защиты. А. С. Макаренко утверждает, что родители и педагоги должны осознавать важность педагогических усилий; они должны видеть в себе проводников воспитания и указывать молодым людям путь к важным знаниям о природе, явлениях, обществе и артефактах.

Коллектив и личность выступают второй составляющей педагогической системы А. С. Макаренко.

Коллектив является центральной концепцией в педагогике

А. С. Макаренко. Он утверждает, что педагоги должны пытаться превратить группы молодых людей в коллективы, интегрированные социальные единицы, у членов которых общие цели и лояльность. Согласно

А. С. Макаренко, коллектив является связующим звеном между индивидом и обществом. Он описывает, как дискуссии, практическая работа и некоторые виды досуга могут превратить группу молодых индивидуалистов в социально ориентированную личность и тем самым сформировать коллектив.

А. С. Макаренко рассматривает коллектив как лучшее место для индивидуального роста: в хорошо функционирующем коллективе каждого человека видят и понимают как индивидуальность, а особые потребности принимаются во внимание. Групповая работа представляет собой широкую область в современной социальной педагогике. Можно провести параллели между педагогикой Макаренко и несколькими действующими в настоящее время авторами с их описаниями групповой работы.

Третья составляющая педагогической системы А. С. Макаренко – это модельное обучение.

Феномен модельного обучения заключается в том, что люди наблюдают за поведением значимых других и подражают им. А. С. Макаренко подробно описал этот феномен: старшие колонисты оказали решающее влияние на младших, они были положительными образцами для последних. Для того чтобы реализовать потенциал «модельного обучения», А. С. Макаренко пришлось тщательно продумывать состав отряда в колонии. А. С. Макаренко рассуждал о родителях и профессионалах, он говорил, что то, как эти взрослые живут своей личной жизнью, важнее, чем использование ими разнообразных методов обучения. По словам А. С. Макаренко, сомнительный человек никогда не сможет повлиять на молодежь в положительном направлении.

Следующий аспект в педагогической системе А. С. Макаренко – это забота и уважение. А. С. Макаренко подчеркивал уязвимость молодых людей и важность заботливого окружения. При наборе новых сотрудников важным критерием для А. С. Макаренко была их способность оказывать помощь. Суть этой точки зрения заключается в том, что принятие и поддержка со стороны лиц, осуществляющих уход, имеют первостепенное значение для личностного и социального развития личности.



Также А. С. Макаренко решительно подчеркивает взаимосвязь между ожиданиями и поведением: «Я глубоко убежден, что мальчики и девочки становятся правонарушителями или «ненормальными», потому что с ними обращаются как с правонарушителями или «ненормальными детьми». Согласно А. С. Макаренко, выражать ожидания от несовершеннолетних, то есть то, что они должны соответствовать обычным социальным нормам и справляться с задачами, соответствующими возрасту, подразумевает проявление к ним уважения.

Политехнизм – еще одна составляющая в педагогической системе А. С. Макаренко.

А. С. Макаренко является видным представителем политехнизма, то есть традиции в педагогике, где подчеркивается необходимость наделения людей определенной профессиональной компетентностью. Для человека квалификация подразумевает доступ к оплачиваемой работе, которая, в свою очередь, приносит уверенность в себе и социальную интеграцию. До А. С. Макаренко политехнизм описывали такие писатели, как Иоганн Генрих Песталоцци (1777 г.), Лев Толстой (1829 г.) и Джон Дьюи (1859 г.). Тем не менее, А. С. Макаренко воплотил идею в жизнь и в дальнейшем разработал систему, в которой сочетались формальное преподавание и профессиональная подготовка, где учителя и инструкторы по трудоустройству были высококвалифицированными, а несовершеннолетним выдавались стипендии. А. С. Макаренко утверждал, что образование является приоритетом в системе перевоспитания. Он считал, что неуспеваемость в образовании предсказывает безработицу и социальную дезадаптацию.

Также педагогическая система А. С. Макаренко включает в себя системы планирования, т. е. воспитательные учреждения для молодежи должны иметь временную структуру в виде расписания дня и семестровых планов. Такая структура гарантирует, что работа и обучение выполняются, что остается достаточно времени для отдыха, благодаря которой избегается монотонность. В современной области социальной педагогики эти идеи широко признаны: организация свободного времени выступает фундаментальным аспектом ухода в интернатных учреждениях.

Сегодня во многих учреждениях несовершеннолетним предоставляется возможность играть на музыкальных инструментах, практиковаться в пении, читать произведения литературы, заниматься спортом, участвовать в театральных постановках – все эти досуговые мероприятия могут быть инициированы педагогами и обладают несомненным потенциалом в процессе перевоспитания. А. С. Макаренко в своих произведениях также отмечает этот потенциал и представляет подробные описания того, как молодые колонисты наслаждались досуговыми мероприятиями.

Итак, педагогическая система А. С. Макаренко рассматривает как области жизнедеятельности воспитанников, так и аспекты социальной педагогики. А. С. Макаренко был пионером во многих специальных областях, в частности он выступал за холизм. Он исходил из предпосылки, что человек – это сложное существо, обладающее потенциалами и потребностями. Также следует отметить интеллектуальное родство между А. С. Макаренко и Дж. Дьюи. В своих текстах об образовании и воспитании они оба затрагивают вопросы эстетики, эпистемологии, социальной философии и философии сознания. Неслучайно А. С. Макаренко часто называют Джоном Дьюи Советского Союза.

Педагогическое наследие А. С. Макаренко было реализовано во многих образовательных учреждениях, например, в школе № 62 Я. Н. Левина (г. Уфа), школе полного дня № 544 Э. Г. Костяшкина (г. Москва), школе № 15 (г. Королев) и другие. В современной ситуации педагогическая система А. С. Макаренко находит свое отражение в большей степени в сельских школах-хозяйствах. Консолидирующую роль в популяризации общественности ценностей социального воспитания на основе

педагогического наследия А. С. Макаренко достойно выполняет Российская макаренковская ассоциация, действующая с 2005 г., в настоящий момент возглавляемая Т. Ф. Кораблевой.

#### **Список литературы**

1. Богуславский М. В. Великий создатель целостной концепции коллектива // Учительская газета. – 2023. – № 11.
2. Калабалин А. С. Антон Макаренко: «Никаких правил науки нет» / А. С. Калабалин // Профилактика зависимостей. – 2017 – № 2 (10). – С. 131–134.
3. Макаренко А. С. О воспитании / сост., авт. вступ. ст. В. С. Хелемендик. – М.: Политиздат, 1988. – 256 с.
4. Макаренко А. С. О воспитательной системе / А. С. Макаренко. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 475 с.

УДК 378.147

**Теоретические и практические вопросы огневой подготовки  
сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации»  
(на примере профессиональной подготовки в Северо-Кавказском  
институте повышения квалификации (филиале) Краснодарского  
университета МВД России)**

**Хараев Азамат Арсенович,**

кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры огневой подготовки, подполковник полиции, Северо-Кавказский институт повышения квалификации сотрудников МВД России (филиал) Краснодарского университета МВД России. Россия, г. Нальчик.

E-mail: azamatkharaev@gmail.com

**Курскиев Тамерлан Алаудинович,**

слушатель факультета профессиональной подготовки Северо-Кавказского института повышения квалификации (филиала) Краснодарского университета МВД России, инспектор УВМ МВД России по Республике Ингушетия.

Россия, г. Магас.

E-mail: azamatkharaev@gmail.com

**Аннотация.** В статье представлен опыт Северо-Кавказского института повышения квалификации (филиала) Краснодарского университета МВД России обучения сотрудников полиции огневой подготовке. Особое внимание авторы статьи обращают на приобретение инструкторами-преподавателями, в частности сотрудниками кадровых аппаратов, отвечающих за направление боевой служебной подготовки – инспекторов или специалистов БСП, знаний методики проведения занятий по огневой подготовке, методики обучения применения оружия и боеприпасов, умений выполнять контрольные упражнения стрельб на оценку «удовлетворительно».

**Ключевые слова:** огневая подготовка, МВД России, инструкторы-преподаватели, огневая выучка, служебная и физическая подготовка, слушатели.

Современный этап развития общества и МВД России выдвигает новые задачи перед системой подготовки сотрудников органов внутренних дел. Их суть сводится к повышению эффективности профессиональной подготовленности и воспитанности сотрудников, готовых и способных работать в новых условиях правоохранительной деятельности. Сотрудники полиции, приступая к активной практической работе, должны в совершенстве владеть достаточным объемом умений и навыков, необходимых им для успешного решения оперативно-служебных и служебно-боевых задач по силовому пресечению различных противоправных действий.

В связи с этим совершенствование огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел и приведение ее в соответствие с современными требованиями к огневой выучке личного состава следует рассматривать как весьма актуальную научно-методическую и практическую проблему.

Основным нормативным правовым актом, регламентирующим организацию огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации, является Наставление по организации огневой подготовки, утвержденное приказом МВД России № 880 от 23.11.2017 (далее – НООП-2017, Наставление). Согласно данному Наставлению огневая подготовка включает в себя теоретический (п. 3.1.) и практический (п. 3.2.) разделы [4].

Согласно п. 6 Наставления изучение теоретического раздела огневой подготовки, формирование необходимых двигательных умений и навыков владения табельным оружием и имуществом вооружения осуществляются в рамках обучения по основным и дополнительным образовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении МВД России [4].

Эта подготовка осуществляется, в первую очередь, в рамках первоначальной подготовки обучения по образовательным программам начального профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, послевузовского профессионального образования, дополнительного профессионального образования в центрах профессиональной подготовки органов внутренних дел и в учебных заведениях системы министерства внутренних дел Российской Федерации.

А вот уже вопросы поддержания и совершенствования знаний, умений и навыков сотрудников по огневой подготовке осуществляются в рамках занятий по профессиональной служебной и физической подготовке (п. 7 НООП-2017) [4].

При проведении практических занятий по огневой подготовке в рамках профессиональной служебной и физической подготовки происходит такой же процесс обучения, как и при проведении занятий со слушателями или курсантами. Под таким процессом понимается, с одной стороны, работа преподавателя (инструктора, инспектора, специалиста) и, с другой стороны, работа личного состава, направленная на усвоение определенных знаний, приобретение умений и навыков владения и пользования боевым огнестрельным оружием.

В процессе проведения занятия в группе руководитель занятия всегда сталкивается с проблемой уровня подготовки сотрудников. Одна из основных проблем заключается в том, что уровень огневой подготовки конкретных сотрудников не соответствует определенным нормам. Еще одной основной проблемой является то, что уровень подготовки членов группы является разнообразным и «разношерстным».

Кто-то из членов группы не умеет стрелять даже в неограниченное время, а кто-то в ограниченное. Кто-то способен поражать мишень без промахов, а кому-то это не удается. Причина таких последствий заключается именно в разнообразном уровне подготовки членов группы [7].

При подготовке стрелков-спортсменов, чаще всего, используется принцип индивидуального подхода к ученику. Этот способ обучения является одним из самых эффективных. Суть его заключается в подборе тренировочных упражнений под конкретную личность, с учетом ее индивидуальных особенностей, уровня подготовки, особенностей физиологического строения и т.п. Но, увы, в системе проведения практических занятий для сотрудников ОВД такой подход неприменим по разным, в большинстве своем объективным, но и некоторым субъективным причинам.

Специфика проведения занятий по огневой подготовке в системе МВД на сегодняшний день, в большинстве случаев, не располагает возможностями использования в процессе обучения принципа индивидуального подхода к ученику (обучаемому). Поскольку занятия по огневой подготовке с сотрудниками полиции, проводятся, как правило, в группах численностью двенадцать-двадцать, а иногда и более человек. При такой численности группы руководитель занятия просто не имеет возможности индивидуально и качественно поработать с каждым обучаемым. Данная особенность является отличительной чертой специфики проведения занятия по огневой подготовке в системе МВД.

Руководитель занятия при такой численности группы, за редкими исключениями, просто не имеет возможности лично заниматься с каждым

сотрудником, чтобы выявлять ошибки, выяснять их причины, подбирать специальные обучающие упражнения для устранения этих ошибок.

Немаловажной причиной (субъективной) является также отсутствие у самих инструкторов-преподавателей (по сути это сотрудники кадровых аппаратов, отвечающие за направление боевой служебной подготовки – инспекторы или специалисты БСП) необходимых навыков, зачастую умений, а иногда даже и знаний. В то же время Наставление требует назначать руководителями (помощниками руководителя) сотрудников, которые должны:

1) знать:

- методику проведения занятий по огневой подготовке;
- методику обучения применения оружия и боеприпасов;

2) уметь выполнять контрольные упражнения стрельб на оценку «удовлетворительно».

В абсолютном большинстве случаев в территориальных органах или, как многие любят выражаться «на земле», меньше проблем со второй составляющей, а вот в части знаний методик – настоящая беда.

Все эти проблемы актуализируются еще больше с учетом ситуации на западных рубежах нашего государства за последние 1,5-2 года. С учетом сложившихся реалий и повышения спроса на профессиональное обучение в целом и огневую подготовку в частности имеется тенденция роста комплектования обучаемых.

Так, за 9 месяцев 2023 года в наш институт зачислено 3332 слушателя, 1929 из которых – слушатели, обучающиеся по программам профессиональной (первоначальной) подготовки (ПП) из 12 комплектующих органов 6 субъектов страны и 1403 – слушатели, обучающиеся по программам повышения квалификации (ПК) из 82 субъектов Российской Федерации.

Огневая подготовка предусмотрена по всем семи программам профессиональной подготовки и по большинству программ повышения квалификации. Если всего за 2021 год кафедрой огневой подготовки проведено 134 выездных занятия, то в 2022 году проведено 204 таких занятия. По программам ПП – 86 занятий, по программам ПК – 100 занятий, в рамках профессиональной служебной подготовки (введены с 2022 года) – 18 занятий. А уже всего за 9 месяцев текущего года проведено 260 выездных занятий (по программам ПП – 114 занятий, по программам ПК – 141 занятие, в рамках профессиональной служебной подготовки – 5 занятий).

Повышение спроса на профессиональное обучение должно влечь за собой и повышение ответственности к осуществлению поддержания и совершенствования знаний, умений и навыков сотрудников по огневой подготовке в рамках занятий по профессиональной служебной и физической подготовке в территориальных органах внутренних дел. Без соответствующих знаний, умений и навыков у самих руководителей (помощников руководителей) стрельб решение ставящихся государством задач невыполнимо. Особенно, как мы уже указали, имея пробелы в части знаний методик проведения занятий по огневой подготовке и обучения применения оружия и боеприпасов.

Для ликвидации этих пробелов считаем необходимым начать процесс обучения самих инспекторов (специалистов) БСП и иных лиц, привлекаемых в составах подразделений в качестве руководителей (помощников руководителей) стрельб.

### Список литературы

1. Жамборов А.А. Актуальные вопросы применения табельного оружия сотрудниками полиции в нестандартных и экстремальных установках // Евразийский юридический журнал. 2020. № 1 (140). С. 343–345.

2. Гоннов Р. В., Иноценко В. А., Калинин В. В. Проблемы огневой подготовки курсантов и слушателей ВУЗов МВД России // Кант. 2019. № 4 (33). С. 238–242.

3. Ордоков М. Х. Совершенствование огневой подготовки руководителей органов внутренних дел // Евразийский юридический журнал. 2020. № 10 (149). С. 369–370.

4. Приказ МВД России от 23.11.2017 № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел РФ».

5. Хамгоков М. М., Хараев А. А. Особенности обучения технике стрельбы в ограниченное время сотрудников правоохранительных органов (на примере профессиональной подготовки в Северо-Кавказском институте повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России) // Вопросы современной науки и практики / Кировский институт повышения квалификации работников ФСИН России, Вятский государственный университет. 2022. № 2 (7). С. 122–127.

6. Хараев А. А., Кодзов Т. Н., Селезнев С. А. Некоторые особенности обучения технике стрельбы в ограниченное время сотрудников органов внутренних дел // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-2. С. 387–389.

7. Хараев А. А. Особенности методики обучения скоростной стрельбе из пистолета при профессиональной подготовке лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации по должности служащего «Полицейский»: Учебно-методическое пособие. – Нальчик: Северо-Кавказский институт повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел (филиал) Краснодарского университета МВД России. 2022. – 83 с.

8. Юсупова О. А., Афанасьев А. В. Психологические и тактические особенности огневой подготовки сотрудников полиции // Научный компонент. 2019. С. 115–121.

УДК 343.83

## Эффективные методы арт-терапии для профилактики эмоционального выгорания сотрудников УИС

**Якушев Михаил Петрович,**

преподаватель кафедры кадровой, воспитательной и психологической работы в УИС,  
ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России. Россия, г. Киров.  
E-mail: yukushev1705@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается феномен синдрома «эмоционального выгорания» у сотрудников УИС с целью профилактики деструктивных проявлений на основе методов арт-терапии.

**Ключевые слова:** синдром «эмоционального выгорания», «психическое выгорание», «профессиональное выгорание», психопрофилактика, стрессоустойчивость, арт-терапия.

Во все времена в работе были две противоположные стороны: одна благоприятная – источник удовольствия, фактор достижения, поддержка личности и здоровья; другая неблагоприятная – источник страданий и возможных различных расстройств. Источник творчества, свободы и равновесия, а также источник принуждения и склонности к болезням – вот парадокс работы.

Понятие благополучия на рабочем месте относится к определению здоровья, данному Всемирной организацией здравоохранения (далее – ВОЗ). ВОЗ определяет здоровье, как «состояние полного физического, психического и социального благополучия», а не просто отсутствие болезней или инвалидности.

Работа – это усилие, которое позволяет добиться положительного результата. Как каждый мог убедиться в ходе своей профессиональной деятельности, удовлетворение, получаемое от хорошо выполненной работы, часто позволяет быстро забыть о тех неприятностях, которые она могла причинить. А возможность рассчитывать на солидарность коллег, удовольствие от интеграции в команду помогают справляться с возникающими трудностями

Сотрудник уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) ежедневно выполняет различные функции и задачи, попадая в ситуацию постоянного стресса, он должен быть готов к чрезвычайным ситуациям, ненормированному графику службы, и прежде всего, исполнению своих должностных обязанностей, приказов и распоряжений.

Выгорание на службе приводит к негативным последствиям как на индивидуальном, так и на организационном уровне. Специалистами выгорание определяется как проявление психологического характера в ответ на хроническое воздействие внешних требований, исходящих конкретно от служебной деятельности, и включает в себя три измерения:

эмоциональное истощение относится к чувству от постоянного эмоционального перенапряжения до недостатка энергии, беспокойства и ощущения, что исчерпаны все ресурсы;

цинизм характеризуется определенной отстраненностью и негативными чувствами по отношению к нескольким аспектам, связанным с работой;

наконец, низкое профессиональное чувство эффективности определяется склонностью сотрудника негативно оценивать свои личные достижения и развитием чувства некомпетентности.

В большинстве исследований основное внимание уделялось требованиям работы и ресурсам, таким как, например, психологические потребности, отсутствие свободы принятия решений и социальной поддержки, для объяснения выгорания на службе.

В 1974 году американский психиатр Х. Дж. Фрейденберг ввел термин «эмоциональное выгорание» как способ объяснения определенного вида расстройства личности, которое может развиваться у здоровых людей в результате длительного воздействия эмоционально напряженных ситуаций в их профессиональной жизни.

К 1982 году российская психология углубилась в эту проблему и с одинаковой интенсивностью признала сходные состояния, такие как профессиональное выгорание, эмоциональное выгорание и психическое выгорание.

Используя термин «профессиональное выгорание», исследователи подчеркивают, что данный синдром проявляется в профессиональной сфере и связан с отношением человека к работе.

В. В. Бойко понимает под синдромом психического выгорания выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избыточное психотравмирующее воздействие [1].

Л. В. Куликов и О. А. Михайлова описывают профессиональное психическое выгорание, как форму профессионального стресса, который начинает проявляться в постепенном развитии негативных установок в отношении себя, работы, тех, с кем приходится работать [5].

В психологической литературе выделяют несколько ключевых факторов, которые приводят к выгоранию персонала УИС.

К ним относятся:

характер их работы (правовые требования, большая ответственность за свои действия, умственное и физическое напряжение в дополнение к необходимости взаимодействия с заключенными);

личные качества (некомпетентность, чрезмерно высокие ожидания, неопытность, проблемы с отношением и трудности социальной адаптации).

Кроме того, свой вклад могут вносить и социально-психологические элементы, такие как жесткое руководство и негативное влияние вне рабочего места.

Важную роль при осуществлении задач охраны психического здоровья отводится психопрофилактике, которая определяется специалистами, как комплекс мероприятий, нацеленных на сохранение, укрепление или восстановление психического здоровья человека. Этот комплекс состоит из организационных, служебных, социально-экономических, психологических и медицинских мероприятий.

Разработка мероприятий профилактики синдрома «эмоционального выгорания» является важной и перспективной для сохранения кадрового потенциала УИС. Одним из самых эффективных способов работы с сотрудниками с помощью психотерапии является метод арт-терапии.

Термин «арт-терапия» появился в 1942 году из-под пера художника Адриана Хилла, чтобы определить благотворное влияние живописи на него во время его туберкулеза. Сегодня это название обозначает сопутствующую практику, которая развивалась в основном после Второй мировой войны, сначала в англосаксонских странах и в Квебеке, и которая связывает искусство в его различных формах (пластическое искусство, танец, музыка) и исцеление (терапия: сопровождать, лечить).

Союз слов «искусство» и «терапия» часто вызывает в воображении идеи великих «сумасшедших» художников: Ван Гога, Камиллы Клодель, Роберта Шумана, Антонена Арто и вызывает сомнения в способности их искусства исцелить их.

Арт-терапия предназначена для различных аудиторий в различных учреждениях (институциональных: психиатрических больницах, а также классических



больницах, онкологических или детских больницах, домах престарелых, отделениях по лечению болезни Альцгеймера, паллиативных учреждениях; в тюремной среде; но также и на предприятиях и в мастерских художников-арт-терапевтов для арт-терапевтических мастерских или индивидуальной или коллективной арт-терапии).

Главным преимуществом арт-терапии является то, что она дает выход нашему «внутреннему ребенку», благодаря которому мы можем чувствовать, ощущать и познавать внешний мир, получать удовольствие, радоваться мелочам и веселиться от души.

Благодаря самовыражению через искусство, арт-терапия может помочь использовать сильные стороны личности, чтобы избежать эмоциональной усталости и дать выход накопившейся энергии (агрессии). Это позволяет достичь состояния равновесия в эмоциональной сфере. Под руководством терапевта могут быть созданы абстрактные образы, которые дают ответы на многочисленные вопросы, позволяя человеку встретиться лицом к лицу со своими страхами и проблемами в общении. Создание этих образов происходит подсознательно, что уменьшает стресс и сопротивление, когда дело доходит до понимания самого себя. Использование творческого подхода открывает множество возможностей для понимания своих чувств, переживаний, мечтаний, тревог, сомнений и предвзятых мнений. Познание себя – это ключ к тому, чтобы удержаться от эмоционального истощения, а также создать больше интереса к жизни и окружающим.

Таким образом, польза и возможности арт-терапии не ограничены. Методы арт-терапии, приведенные в статье, необходимо использовать при работе с сотрудниками для профилактики эмоционального выгорания.

### Список литературы

1. Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. М.: ИИД «Филин», 1996. – 472 с.
2. Бука Т. Л., Митрофанова М. Л. Психологический тренинг в группе: Игры и упражнения. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2005. – 256 с.
3. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия. – СПб.: Питер, 2002. – 304 с.
4. Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. СПб, 2005. – 36 с.
5. Куликов Л. В., Михайлова О. А. Виды трудовогостресса // Психология психический состояний: Сб. статей. Вып. 3/ Под ред. проф. А. О. Прохорова. – Казань, Набережные Челны: Изд-во КГПУ, Изд-во Института управления, 2001.
6. Копытин А. И. Современная клиническая арт-терапия: Учебное пособие / А. И. Копытин. - М.: Когито-Центр, 2015. – 526 с.
7. Никитин В. Н. Арт-терапия: Учебное пособие / В. Н. Никитин. - М.: Когито-Центр, 2014. – 328 с.
8. Орел В. Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы // Психол. журн. 2001. № 1. 90–101.
9. Орел В. Е. Синдром психического выгорания личности. М., 2006. – 450 с.
10. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджменту / Под ред. Г. С. Никифорова. СПб., 2001. – 448 с.

**Вопросы современной  
науки и практики**

**Научно-практический журнал № 2 (9) (2023)**

16+

ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России  
610007, г. Киров, ул. Ленина, д. 179 в  
(8332) 33-29-50; 33-29-38  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
610000, г. Киров, ул. Московская, д. 36  
(8332) 20-89-64